



HIU KOOL

ARENGUKAVA
AASTATEKS 2026–2030

SISUKORD

1. HIIU KOOLI LÜHITUTVUSTUS	3
2. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED	3
3. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASAMINE	4
4. SISEND ARENGUKAVA KOOSTAMISEKS (SISEHINDAMINE).....	4
4.1 VÄLISKESKKONNA TRENDID/OHUD/RISKID JA NENDE MÕJU	4
4.2 TUGEVUSED	5
4.3 PARENDUSTEGEVUSED	6
5. KOOLI TUNNUSLAUSE, MISSIOON JA VISIOON	9
5.1 TUNNUSLAUSE	9
5.2 MISSIOON	9
5.3 VISIOON	9
6. STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID	9
6.1 ÕPPIMIST NING HEAOLU TOETAV KOOL	9
6.2 KAASAEGSE JA LOOVA ÕPIKESKKONNAGA KOOL.....	9
6.3 OMANÄOLINE, KOOSTÖINE JA KAASAV KOOL.....	9
7. ARENGUKAVA STRATEEGIAKAART.....	10
8. ARENGUKAVA JUHTIMINE.....	11
LISA 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS TEEKAARDINA	12
LISA 2. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA	13
LISA 3. MÕISTED	23

1. HIIU KOOLI LÜHITUTVUSTUS

Kooli nimetus	Hiiu Kool
Asukoht	Raudtee tn 55, 11619 Tallinn perioodil 1.09.2023-1.09.2026 asenduspinnal Vabaduse pst 130a
Omandivorm	Tallinna Haridusameti hallatav asutus.
Tegutsemise vorm	põhikool
Klassikomplekte	23 (HEV liitklass)
Õpilasi	474
Kooli töötajaid	40 õpetajat (1 lapsehoolduspuhkusel), 5 tugispetsialisti, 8 kooli haldamisega seotud inimest, 4 juhtkonnaliiget, kokku 57 töötajat.

Ajaloost: 12. septembril 1917 sai Nõmme alevi- ja 12. novembril 1926 linnaõigused. Püsielanike arv kasvas sel ajal jõudsalt – 4 000-lt 10 000-ni. 1927. aasta alguses võttis linnavolikogu koolivõrgu arendamise oma esmaseks ülesandeks. 1929. aasta septembris kolisid Nõmme Linna I ja II algkool vastvalminud Hiiu koolimajja (arhitekt Tõnis Mihkelson) aadressil Raudtee 55. 1931. aasta sügisel ühendati I ja II algkool Hiiu algkooliks. 1929 kuni oma maja valmimiseni 1939. aasta sügisel töötas Hiiu algkooli ruumes ka Nõmme Gümnaasium.

2006. aastal liideti Raudtee 55 paiknenud Tallinna Hiiu Põhikool Tallinna Nõmme Gümnaasiumiga.

Hiiu Kool loodi Tallinna Nõmme Gümnaasiumi ümberkorraldamise tulemusena ning alustas oma tegevust 1.09.2023 asenduspinnal Vabaduse pst 130a.

Perioodil 2024–2026 toimub Hiiu Kooli hoone tervikrenoveerimine, mille käigus viiakse miljööväärtuslik hoone vastavusse tänapäevaste nõuetega ning rajatakse amortiseerunud majaosa asemele uus, suurema mahuga moodne juurdeehitis.

2. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED

Hiiu Kooli arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng aastateks 2026–2030. Arengukavas määratletakse kooli arengueesmärgid, mille keskmes on õppija õppimine ja areng, arengukava on iga-aastase üldtööplaani ja eelarve planeerimise alus.

Arengukava koostamisel on lähtutud riiklikest ([Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035](#)), piirkondlikest ([Tallinna arengustrateegiaga "Tallinn 2035"](#)) ja valdkondlikest strateegilistest dokumentidest ([Eesti inimarengu aruanne 2023](#)).

Kooli arengukava keskmes on õppija areng ja vajadused. Liigume suunal, kus iga õppija tunneb end koolis õnnestununa. Oleme ühiselt defineerinud: õnnestunud õppija, kes on teadlik, hooliv ja koostöövalmis, mõistab õppimist kui protsessi, on uudishimulik, paindlik ning sihikindel.

3. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASAMINE

Arengukava on koostatud kaasates kooliperet (töötajad, õpilased, lapsevanemad) kogu protsessi vältel. Kaasamine on olnud järjepidev ning kõik osapooled on andnud panuse aruteludesse ja olulistesse valikutesse. Protsess algas põhjaliku hetkeolukorra kaardistamisega (SWOT II osas), millele lisandus sisehindamine. Seejärel toimusid arutelud kooli tuleviku ja strateegiliste eesmärkide üle, sõnastasime kooli missiooni ja visiooni. Eesmärkide põhjal koostasime tegevuskava aastateks 2026-2030 ning leppisime kokku mõõdikud. Arengukava koostamise protsess ja erinevate huvigruppide kaasamine on nähtav teekaardil Lisa 1.

4. SISEND ARENGUKAVA KOOSTAMISEKS (SISEHINDAMINE)

Selgitamaks kooli tugevusi ning parendusvaldkondi, analüüsisime õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist, kasutades sise- ja väliskeskkonna tõendus põhiseid allikaid (Haridussilm, sh üldhariduskoolide riiklikud rahuloluküsitluste tulemused, TLÜ koolikultuuri uuring/õpetajauurimus (3 korda), erinevate huvigruppide hetkeolukorra analüüsid (kaheosaline SWOT), kasutasime kahe õppeaasta lõpus läbiviidud sisehindamise tulemusi (üldtööplaani täitmine ja õppeaasta õppetöö tulemused).

4.1 VÄLISKESKKONNA TRENDID/OHUD/RISKID JA NENDE MÕJU

- Õpilaste arvu vähenemine (asenduspind, kooli reorganiseerimine, teiste koolide eelised);
- ehituse ja renoveerimistöde pidurdumine või venimine. Kohalik kogukond ja tulevased õpilased võivad kaotada usalduse kooli juhtimise vastu, kehvad tingimused või pidevad muutused võivad tekitada stressi ja rahulolematust, valmisoleku puudumine võib piirata õpilaste arvu kasvu ja anda eeliseid teistele piirkonna koolidele, noored ja kvalifitseeritud õpetajad eelistavad piirkonna teisi koole;
- noorte ja kvalifitseeritud õpetajate puudus võib viia õppetöö kvaliteedi languseni, olemasolevate õpetajatele koormuse kasvuni ja raskusteni haridussüsteemi jätkusuutlikkuse tagamisel;
- kogukond ei võta kooli omaks, kuna puuduvad ajalooline sidusus ja traditsioonid, mis looksid usalduse ja kuuluvustunde. Kohalikud elanikud võivad olla vähem valmis osalema kooli üritustel, annetama vahendeid või pakkuma vabatahtlikku abi. Kooli juhtkond võib sattuda kriitika alla, kui kogukond tunneb, et kool ei vasta nende väärtustele ja vajadustele.

Kui kohalikud pered ei tunne kooli kogukonna osana, võivad nad eelistada teisi haridusasutusi; traditsioonide puudumine ja kogukonnatunnetuse nõrkus võivad vähendada õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate emotsionaalset sidet kooliga. Ajaloolise sidususe ja traditsioonideta võib koolil olla keeruline luua oma identiteeti ja unikaalsust, teised haridusasutused, mis on kogukonnaga tihedalt seotud, võivad saada rohkem toetust ja tähelepanu. Kui kooli ei peeta kogukonna oluliseks osaks, võib see vähendada koolipere ja kogukonna motivatsiooni;

- haridusstrateegiate muutumine (riik, KOV, koolijuht), riiklikud muudatused haridusvaldkonnas, mis eeldavad lisaressurssi või ümberkorraldusi, millega ei ole arendustegevusi planeerides arvestatud. See võib tekitada viivitusi projektide elluviimisel, ressursside puudujääki, ebakõla strateegilistes eesmärkides ja vajadust ootamatute ümberkorralduste järele, mis võivad mõjutada õppe kvaliteeti ja kooli toimimist;
 - ühiskonna väärtushinnangute muutumine (sh stigmad) võib mõjutada hoiakuid hariduse, karjäärivalikute ja sotsiaalse kaasatuse osas, tuues kaasa muutusi käitumismustrites, ühiskondlikes normides ja sotsiaalsetes võimalustes;
 - HEV õpilaste arvu kasv tingib nõudluse enamate tugispetsialistide järele ning õpetajate pideva enesetäiendamise vajaduse. Võib põhjustada ressursipuudust, personali ülekoormust ning raskusi kvaliteetse toe ja õppe tagamisel;
 - suulise ja kirjaliku väljendusoskuse vähenemine võib viia õpitulemuste halvenemiseni ning piiratud suutlikkuseni osaleda tõhusalt akadeemilises ja sotsiaalses suhtluses.

4.2 TUGEVUSED

- Kodulähedane kool (turvaline keskkond, saab iseseisvalt tulla rattaga või jalgsi, õpilastel tugev kodune toetus);
- õppetöö ühes vahetuses (võimalused huvitegevuseks);
- kvalifitseeritud, kogemustega, mitmekülgne ja kokkuhoidev õpetajaskond;
- head suhted õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate vahel (ollakse vastutulelikud, paindlikud ja kättesaadavad, pigem vähe kiusu, kuulatakse õpilasi);
- õppimist toetav keskkond (head võimalused õuesõppeks, liikumiseks, õuevahetundideks, IT-õppevahenditega varustatus, piisavalt ruumi ka majas sees, hommikupuder, hispaania keele õpe, kooliõde kättesaadav);
- liitumine erinevate projektidega (Liikuma Kutsuv Kool, õppeaed, Sport Kooli; spordiklass spordiklubiga Nord, osalemine TLÜ Tulevikukooli projektis jm);

- mitmekülgsed koolikultuuri kujunemist toetavad tegevused (ühised traditsioonid, kultuuri-, muusika- ja spordisündmused, rohelise mõtteviisi projektid ja lapsevanemate kaasamine);
- ajalooline järjepidevus (vanade traditsioonide säilitamine ja uute loomine, koolis on õpitud suguvõsade ja põlvkondade kaupa);
- individuaalne lähenemine ning toimiv HEV tugisüsteem (arenev ja kättesaadav tugi, väikeklassi valmidus, väiksemad klassid I ja II kooliastmes; kõik saavad esineda, võistelda ja kõiges kaasa lüüa, lähtumine varajase märkamise ja sekkumise põhimõttest);
- hea õppeedukus (enamik õpilasi lõpetab edukalt, suur arv kiituskirja ning ainealase kiituskirjaga lõpetajaid);
- personali väärtustamine ja arendamine (õpetajad tajuvad, et nende tööd väärtustatakse, üha rohkem õpetajaid on valmis panustama nii kooli kui kolleegide arengusse, tunnivaatlused, õpiringid ja koostöötunnid loovad ühtse õppimiskultuuri koolis);
- kaasav juhtimiskultuur (juhtkond on eeskujuks, kasutades teadlikumalt andmeid otsuste tegemisel; õpetajad näevad seost oma tegevuse ja kooli eesmärkide saavutamise vahel, otsused on põhjendatud ning arutelud kaasavamad).

4.3 PARENDUSTEGEVUSED

4.3.1 Õppeprotsessis ja sisus

- Õppeprotsessi ja õppetöö korralduse arendamine (koostöötunnid, tunnivaatlused, kaasaegsed õppemeetodid, sh õpilaste suulise eneseväljendusoskuse ja kriitilise mõtlemise arendamine, eksimise kultuuri loomine tundides, katsetamine, proovimine);
- õppijakesksete meetodite edendamine (projektõpe, loovtööd, õuesõpe, diferentseeritud õpetamine); arendada motiveerivat tagasisidet (hindamist), mis aitab igal õpilasel tajuda oma arengut;
- õppekava uuendamise tsükli kujundamine, kus igal aastal hinnatakse tulemusi ja tehakse vajadusel muudatusi, sh seoseid õppekava, hindamise ja kooli arengukava vahel;
- HEV tugisüsteem tõhustamine (tähelepanu õpilaste vaimsele tervisele – telefon, kodus õppimine, toimiv tugisüsteem, väärtushoiakud (suhtumine õpilastesse), teisemeeaga toimetulek – õpilased, õpetajad);
- uut moodi õpetamine (täna tunnid üksluised), muutuva maailmaga kaasas käimine (AI mõistlik ja teadlik kasutamine, turvaliselt internetis jms), interaktiivne õppimine, toredad õppeviisid, *hands-on* õppimine.

4.3.1 Õpetajate töös

- Personali värbamine ja arendamine (koostöö ülikooliga, tööpuuduse olukorra kasutamine, õpetajate hoidmine, pühendunud õpetajate leidmine);
- õpetajate arenguvajaduste toetamiseks ühtse raamistiku arendamine (tunnivaatlused, arengu/kootöövestlused, mentorlussüsteem, arengueesmärkidest lähtuvad koolitused);
- ühtse koolikultuuri kujundamise jätkamine – tunnustamine, sh regulaarne tagasiside; tegevusi õpetajate töö nähtavaks tegemisel; tegevusi, kus iga õpetaja tajub oma panuse tähendust kooli tervikus; jätkata koostöökultuuri kujundamist).

4.3.2 Õppekorralduses

- Koolipäeva disain (koolipäeva sisukas kasutamine, sh vähem kodus õppimist, rohkem õues viibimist, huvitegevus ja pikapäevarühm; klassijuhataja tunnid, tegelemine suhetega (paremad suhted õpilaste vahel); ennetada koolikiusu; mõtestada klassijuhataja rolli ja vastutust, rohkem õppereise, ainekohaseid ekskursioone);
- õpilaste huvidele vastavate huviringe laialdasem pakkumine (rahvatants, plokkflööt, robootika, rohkem huviringe, rohkem nõ sotsiaalseid üritusi);
- tasakaalu loomine akadeemiliste ja üldpädevuste vahel – suurendada igapäevases õppetöös loovust ja praktilisi tegevusi; arendada õpilaste üldpädevusi (koostöö, digipädevus, kriitiline mõtlemine, heaoluuskused), siduda roheline mõtteviis ja liikumistegevused rohkem igapäevase õppetööga;
- õpikvaliteedi tõstmine, tugevdada õpiabi süsteemi – varajane märkamine ja sekkumine, väiksemad rühmad, tugiõpetajad; suurendada regulaarset tagasisidet õppijatele (hindamine õppimise toetajana), klassijuhtaja rolli esiletõstmine.

4.3.3 Koolikeskkonnas

- Koolikeskkond – rohkem õpperuume koolialal, vaikselt olemise kohti, pehmeid istumiskohti, parem toit sööklas, veipimise lõpetamine, vaikus, soojus, puhtus WCs;
- liikumisvõimaluste suurendamine, vaimsus ja suhted, mis tähendavad koolikultuuri ja väärtuseid, traditsioone, käitumisharjumusi, koolisuhteid, õpilaste ja töötajate vaimset tervist;
- uue kooli omanäolisuse loomine - keeleõpe (1.kl, 9.kl lõpuürituse traditsiooni loomine, plokkflööt, kannel, rohkem õuesõpet, IT pädevuse tõstmine õpilastel/õpetajatel, rohkem üldõpet, arvutiõpetuse integreerimine kõigisse ainetesse, kooliteater).

4.3.4 Koostöös

- Laialdase koostöövõrgustiku loomine (linnaosa, haridusasutused linnaosas ja linnas, riigis; ülikoolid, noortekeskus);
- lapsevanemate suurem kaasamine (enda huvides “nõ tööle” panemine, ürituste korraldamine, töökohtade tutvustamine, töövari;
- toetada õpetajate osalemist erialastes võrgustikes ja praktikakogukondades;
- erinevad koostööprojektid;
- luua rohkem igapäevaseid kaasavaid tegevusi lapsevanematele (nt ühisprojektid, töötoad, koolitused).

4.3.5 Juhtimises ja eestvedamises

- tõenduspõhiste andmete kasutamine kooli arengus
- hooliva koolikultuuri kujundamine – kiusamise vähendamine, vastastikune lugupidamine, rohkem hoolimist, õpilaste tunnustamine, eduelamust õppimine;
- tõhus kommunikatsioon, tulevastele õpilastele kooli tutvustamine (avatud uksed, lasteaedade külastamine), rohkem suhtlemist (telefonide teemaga tegelemine), kooli kuvandi teadlik kujundamine; selge ja konkreetne kommunikatsioon (lapsevanem ja õpilane näeb, mis koolis toimub).

5. KOOLI TUNNUSLAUSE, MISSIOON JA VISIOON

5.1 TUNNUSLAUSE

Hiiu Kool asub ajalooliselt olulisel alal – siin on antud kooliharidust pea sada aasta. Tugev vundament toetab uue ja inspireeriva koolikultuuri loomist. Järjepidevuse säilimiseks oleme sõnastanud tunnuslause: „Uus kool vanal tugeval vundamendil“.

5.2 MISSIOON

Hiiu Kool toetab iga õppija arengut ja eneseteostust läbi hea põhihariduse, väärtustades koostööd ja kaasatust.

5.3 VISIOON

Kogukonnas hinnatud, arengule suunatud, head põhiharidust pakkuv ning tervislikke eluviise toetav kool, kus iga õppija tunneb end õnnestununa ja väärtustatuna.

6. STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID

6.1 ÕPPIMIST NING HEAOLU TOETAV KOOL *(MUUTUSED ÕPPEPROTSESSIS JA SISUS, ÕPETAJATE TÖÖS)* Loodud on tugev ja tulemuslik tugisüsteem.

6.1.1 Õpilaste heaolu on süsteemselt toetatud.

6.1.2 Õpetajate professionaalse arengu süsteem on kooli arengueesmärkidest lähtuv.

6.1.3 (Personal) Õpetajad on väärtustatud ja hoitud.

6.2 KAASAEGSE JA LOOVA ÕPIKESKKONNAGA KOOL *(MUUTUSED KOOLI KESKKONNAS, JUHTIMISES JA EESTVEDAMISES)*

6.2.1 Kooli juhtimine on tõenduspõhine ja organisatsioonikultuuri toetav.

6.2.2 Digipädevuste arendamine on integreeritud õpitegevustega.

6.2.3 Õpikeskkond toetab õppimist ja heaolu.

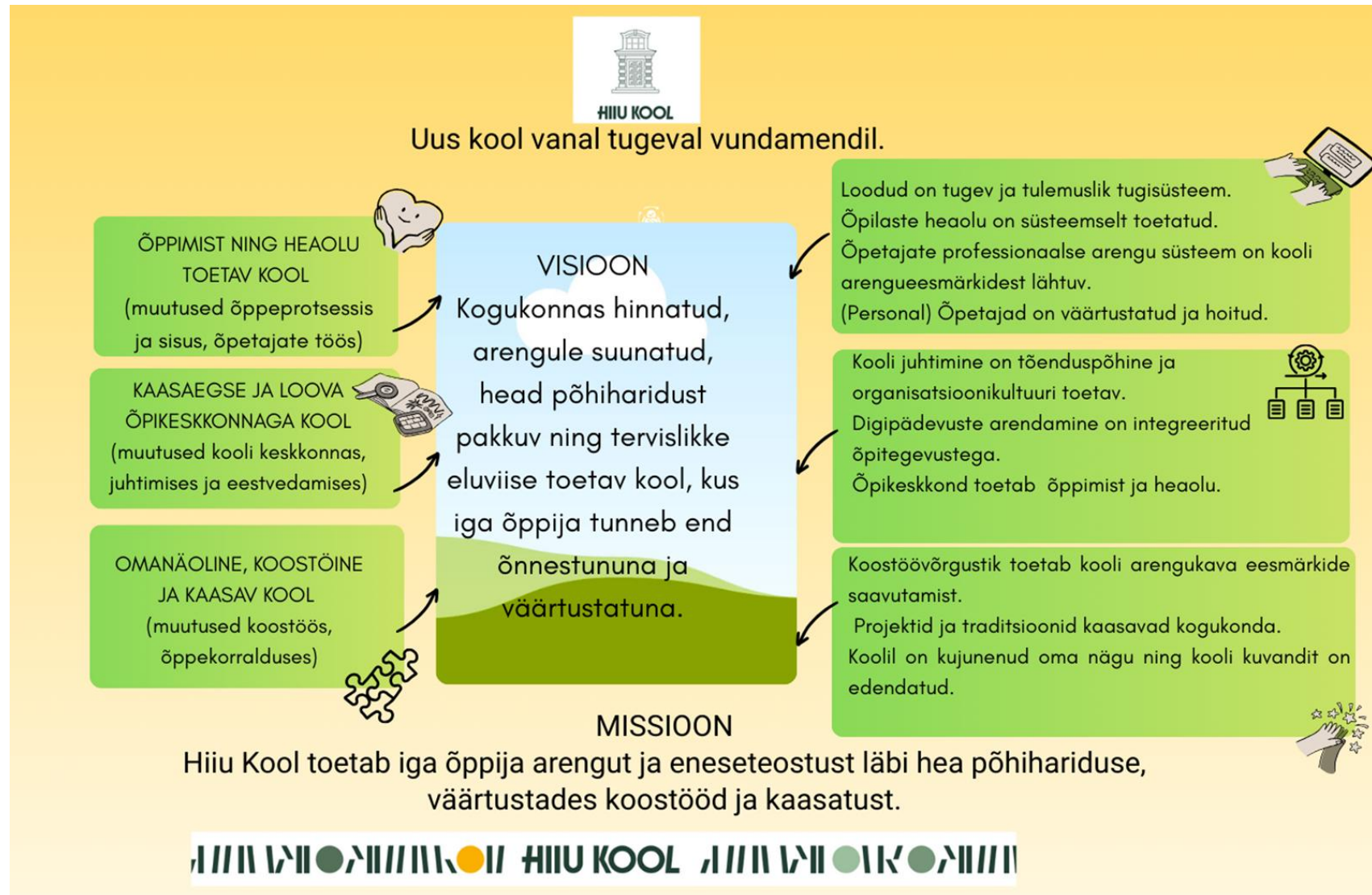
6.3 OMANÄOLINE, KOOSTÖINE JA KAASAV KOOL *(MUUTUSED KOOSTÖÖS, ÕPPEKORRALDUSES)*

6.3.1 Koostöövõrgustik toetab kooli arengukava eesmärkide täitmist.

6.3.2 Projektid ja traditsioonid kaasavad kogukonda.

6.3.3 Koolil on kujunenud oma nägu ning kooli kuvandit on edendatud.

7. ARENGUKAVA STRATEEGIAKAART



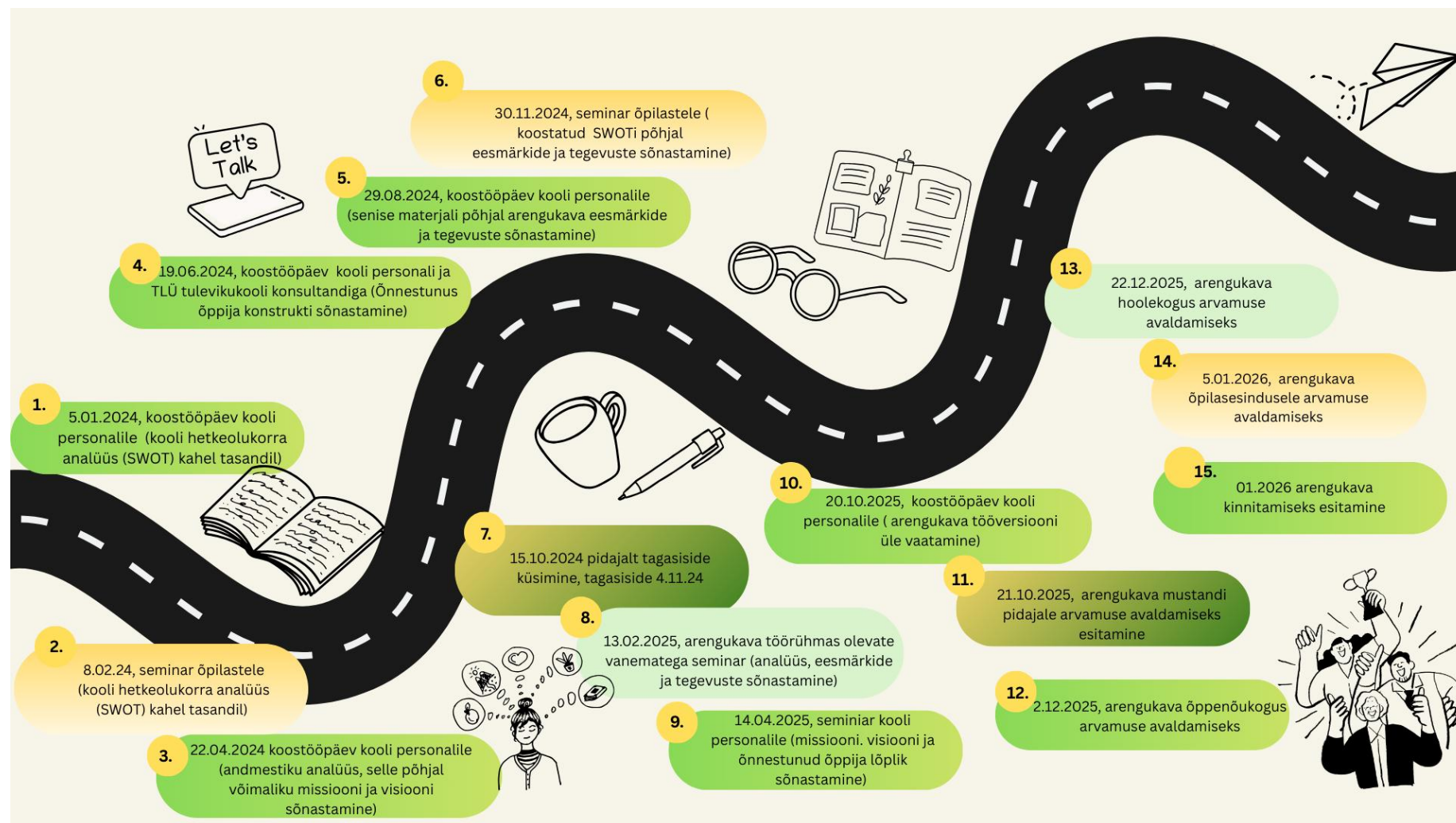
8. ARENGUKAVA JUHTIMINE

Haridusasutuse arengukava kinnitab Tallinna Haridusamet. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kooskõlastamist hinnangu andmiseks haridusasutuse hoolekogule. Munitsipaallasteasutuse ja üldhariduskooli arengukava eelnõu kooskõlastatakse õppenõukogus, asukohajärgse linnaosavalitsuse ja linnaosakogu poolt, mille järel esitab asutuse juht arengukava haridusametile kinnitamiseks. Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava korrigeeritakse vajadusel igal aastal.

Haridusasutuse direktor korraldab arengukava avalikustamise haridusasutuse veebilehel. Arengukava tutvustatakse kõigile huvigruppidele.

Arengukava aruandlus esitatakse haridusasutuse pidajale vabas vormis pikkusega 1–3 lk iga aasta 1. veebruariks.

LISA 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS TEEKAARDINA



LISA 2. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Arengukava elluviimine on kavandatud meeskondlikult. Tegevuskava elluviimises osalevad nii juhtkond, töötajad, õpilased kui ka teiste huvigruppide esindajad ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.

<i>STRATEEGILINE EESMÄRK nr 1 ÕPPIMIST NING HEOLU TOETAV KOOL (muutused õppeprotsessis ja sisus, õpetajate töös)</i>			
jrk	Alaeesmärgid ja arendustegevused	tähtaeg	vastutajad
Alaeesmärk 1.1 Loodud on tugev ja tulemuslik tugisüsteem.			
1.1.1	Kooli HEV tugisüsteemi lähtub varajase sekkumise põhimõttest. Toimib regulaarne juhtumipõhine nõustamine ja võrgustikutöö ning koostöö kooli, kodu ja tugispetsialistide vahel, et ennetada õpimotivatsiooni langust ja koolist puudumist.	pidev	õppejuht
1.1.2	Suurendame tugipersonali hulka (nt eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed, abiõpetaja).	2028	direktor
1.1.3	Loome (sh kirjeldatud) individuaalse toe ja juhendamise süsteemi, vajadusel toimub õppetöö väiksemates rühmades ning jälgime õpilaste edenemist regulaarselt, et vältida ainealaste võlgnevuste kuhjumist.	2027	õppejuht
1.1.4	Hindame regulaarselt õpilasele määratud toe rakendamise mõju, töötame välja hindamiskriteeriumid ning lepime kokku hindamissüsteemi.	2026	HEVKO
Alaeesmärk 1.2 Õpilaste heolu on süsteemselt toetatud.			
1.2.1	Koostöös õpilastega töötame välja ja rakendame tervikliku heoluraamistiku (sh mõõdikud), mis toetab õppija arengut ja õpiteed (sh kooli tervise edendamise põhimõtted).	2027	kogukonnajuht
1.2.2	Lepime kokku klassijuhataja töömudeli (sh koolitused), pakkudes õpilastele süsteemsemalt psühholoogilist ja emotsionaalset tuge. Toimuvad regulaarsed arenguestlused ja heolukoosolekud, mis aitavad märgata ning toetada iga õppija vajadusi.	2030	õppejuht
1.2.3	Arendame välja toimiva ja motiveeriva õpilaste tunnustussüsteemi ning õppimist toetava hindamise ja tagasiside andmise praktika, mis väärtustab iga õppija pingutust, arengut ja eneseusku.	2030	õppejuht
1.2.4	Kujundame hoolivat ja üksteist märkavat koolikultuuri, korraldades healunädalaid, sõbrapäeva tähistamist, klasside koostööprojekte ning ülekoolilisi tunnustuskonkursse, mis tugevdavad kogukonnatunnet ja loovad positiivse õhkkonna.	2029	kogukonnajuht

1.2.5	Igal õpilasel on võimalus kogeda kuuluvustunnet ja turvalisi suhteid nii eakaaslaste kui täiskasvanutega – selleks arendame välja mentor- ja tugiõpilaste süsteemi ning loome võimalus, et igal õpilasel oleks vähemalt üks usaldusväärne täiskasvanu koolis.	2027	HEVKO
1.2.6	Koolis on saavutatud tasakaal akadeemiliste teadmiste ja üldpädevuste arendamise vahel, selleks kujundame süsteemselt õpilaste üldpädevusi ja õpioskusi.	2029	õppejuht
1.2.7	Koolis toimub järjepidev ja vanuseastmetele vastav liikluskasvatus, mis arvestab paikkonna liikluskeskonna eripära ning õpilaste igapäevaseid liikumisteede (sh toome välja teemad õppekava üldosas).	2026	õppejuht
Alaeesmärk 1.3 Õpetajate professionaalse arengu süsteem on kooli arengueesmärkidest lähtuv.			
1.3.1	Lepime kokku (sh kirjalikult) ühtse raamistiku õpetajate arenguvajaduste toetamiseks ja professionaalse õpikogukonna kujunemiseks koolis (jagatud eesmärgid, tõenduspõhine koostöö, regulaarne refleksioon, mentorlus jms).	2027	direktor
1.3.2	Õpetajate enesetäiendamisel lähtume kooli arengueesmärkidest (klassijuhataja roll ja vastutus, HEV-õpilase toetamine koolis, õpilaste heaolu toetamine, positiivne suhtlus ja motiveeriv tagasiside, üldpädevuste ja õpioskuste ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine, õppijakesksed meetodid jms).	2028	direktor
1.3.3	Arendame välja kooli arengueesmärgi toetavad väliseid koostöösuhteid ja võrgustikud (koostööd teiste koolidega, ülikoolide ja organisatsioonidega), õpetajad osalevad erialavõrgustikes ning rahvusvahelistes projektides (ERASMUS).	2030	aineühenduste juhid
1.3.4	Lepime kokku kriteeriumid ja tagasisidemehhanismi õpetajate professionaalse arengu hindamiseks. (nt õpetajate professionaalse kasvu toetamiseks on nädalas tasustatud ühistöö- ja õpiaeg, õpetajatel on võimalust võtta eestvedavaid rolle (nt ainevaldkonna ja arendusprojektide juht, mentor jms).	2028	direktor
Alaeesmärk 1.4 (Personal) Õpetajad on väärtustatud ja hoitud.			
1.4.1	Õpetajad tunnevad end koolis hoituna, väärtustatuna ja märgatuna. Heaolu toetamiseks lepime kokku (sh kirjalikult) tervikliku tugisüsteemi (sh tugigrupid, nõustamine, tervisekontroll, mentorlus, võimaldatakse supervisiooni ja <i>coachingut</i>).	2028	direktor
1.4.2	Loome kaasaegse, mugava ja ergonoomilise töökeskkonna, mis toetab nii keskendumist nõudvat tööd kui puhkamist ja lõõgastumist.	2026	haldusjuht
1.4.3	Lepime kokku selged töö- ja ajakorralduse põhimõtted ning koormusnormid, mis toetavad töö- ja eraelu tasakaalu, võimalusel pakutakse paindlikku töökorraldust.	2027	direktor
1.4.4	Edendame tervislikke eluviise, korraldame tervisepäevi ja liikumisalgatusi ning teeme koostööd terviseedenduse programmidega.	pidev	tervisenõukogu

1.4.5	Lepime kokku (sh kirjeldatud) selge ja motiveeriva tunnustamissüsteemi, mis hõlmab nii ametlikke (nt nominatsioonid kooli-linna-riigi tasandil) kui mitteametlikke (nt meeskondlik tunnustus, tänuüritused, meeskonnaüritused) tunnustamisvorme.	2028	töörühm
1.4.3	Kujundame avatud ja toetavat sisekommunikatsiooni, õpetajatel on selged kanalid informatsiooni saamiseks ja tagasiside andmiseks.	pidev	kogukonnajuht

Mõõdikud

Alaeesmärk 1.1 Loodud on tugev ja tulemuslik tugisüsteem.				
Mõõdik	baastase	riigi keskmine	sihttase	allikad
Tugipersonali arv (ametikohti) ja kättesaadavus koolis (võrdlus arengukava perioodil)	4 ametikohta	-	5 ametikohta	EHIS
Täiendavale õppetööle jäänud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (ainealased võlgnevused) 498/25	5%	-	4%	kooli sisehindamine
Lapsevanemate hinnang väitele: Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (logopeed, psühholoog jt), % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	10%	33%	25%	2024 HARNO
HEV õpilastele määratud toe rakendamise mõju hindamine on süsteemne ning tõendus põhine (sh hindamiskriteeriumid).	0		x	kooli sisehindamine
Alaeesmärk 1.2 Õpilaste heaolu on süsteemselt toetatud.				
Väljatöötatud heaoluraamistik on rakendatud.	0		x	kooli sisehindamine
Vähemalt üks kord õppeaastas on toimunud kõikide õpilastega arenguestlus.	65 %		100%	kooli sisehindamine
Õpilaste hinnang väitele: Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda (nt kooliõde, õpetaja, psühholoog), % õpilastest, kes on väitega täiesti nõus.	4. klass 46% 8. klass 22%	40% 26%	56% 32%	2025 HARNO
Õpilaste hinnang väitele: Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamise tunde, konsultatsioone), % õpilastest, kes on väitega täiesti nõus.	4. klass 37% 8. klass 31%	43% 32%	47% 41%	2025 HARNO
Õpilaste hinnang väitele: Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb, % õpilastest, kes on väitega täiesti nõus.	4. klass 28% 8. klass 5%	10% 11%	38% 15%	2025 HARNO

Lapsevanemate hinnang suhetele klassijuhatajaga (probleemide puhul saab pöörduda, kerge suhelda, vajadusel olemas), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4,3	4,4	4,5	2024 HARNO
Õpilaste hinnang seotusele (klassikaaslaste hoolivus, läbisaamine ning abi teistelt õpilastelt), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4. klass 4,0 8. klass 3,8	3,7 3,5	4,2 4,0	2025 HARNO
Alaeesmärk 1.3 Õpetajate professionaalse arengu süsteem on kooli arengueesmärkidest lähtuv.				
Õpetajate %, kes vastavad kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.	65%		80%	EHIS
Aasta jooksul koolitustel osalevate õpetajate osakaal kooli õpetajate üldarvust.	90%		95%	LTIP
Aasta jooksul õpiringides osalevate õpetajate arv õpetajate üldarvust.	75%		90%	kooli sisehindamine
Õpetajate hinnang enesetõhususele (ettevalmistus õpetaja tööks, tunnen ennast kompetentsena, tunnen end õpetades enesekindlana), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4,4	4,4	4,6	2024 HARNO
Õpetajate hinnang seotusele (vajadusel kolleegid aitavad, saan kolleegidega hästi läbi), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4,5	4,6	4,7	2025 HARNO
Õpetaja hinnang väidetele: Vahetu juht arendab meeskonnavaimu ja -hoiakuid, töötajate vahelist koostööd (juht-koostöö edendamine), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,2	4,1	3,4	2024 HARNO
Õpetajate hinnang väitele: Vahetu juht ei rahuldu vähimaga kui parim ning nõuab parimat sooritust (juht-nõudlikkus), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,4	3,5	3,6	2024 HARNO
Õpetajate hinnang väitele: Vahetu juht huvitub tagasiside saamisest ning tunnustab hea töö korral (juht-tagasiside), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,5	4,0	3,7	2024 HARNO
Kool on osalenud ERASMUS+ projektis	0		2	kooli sisehindamine
Alaeesmärk 1.4 (Personal) Õpetajad on väärtustatud ja hoitud.				
Õpetajate hinnang väitele: Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	24%	27%	34%	2024 HARNO
Õpetajate hinnang väitele: Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (nt täiskoormus, osaline koormus), % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	25%	45%	35%	2024 HARNO

Õpetajate hinnang väitele: Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	9,4%	31,5%	19,4%	2024 HARNO
Õpetajate hinnang väitele: Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	14,7%	33,6%	24,7%	2024 HARNO
Õpetajate hinnang kooli mainele (koolil on hea maine; olen uhke, et töotan siin; soovitan teistele õpetajatele), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,8	4,2	4,0	2024 HARNO
Rakendatud personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteem.	0		x	kooli sisehindamine

STRATEEGILINE EESMÄRK nr 2 KAASAEGSE JA LOOVA ÕPIKESKKONNAGA KOOL (MUUTUSED KOOLI KESKKONNAS, JUHTIMISES JA EESTVEDAMISES)			
jrk	Alaeesmärgid ja arendustegevused	tähtaeg	vastutajad
Alaeesmärk 2.1 Kooli juhtimine on tõenduspõhine ja organisatsioonikultuuri toetav.			
2.1.1	Otsused kooli juhtimises põhinevad süsteemsel andmete kogumisel ja analüüsil. Kasutame järjepidevalt erinevaid andmeid, hindame regulaarselt uute praktikate mõjusust ning kasutame tulemusi kooli tasakaalustatud arengu planeerimisel ja õppekava arendamisel.	2028	direktor
2.1.2	Kooli juhtimine on kaasav ja läbipaistev. Kaasame õpilasi, lapsevanemaid ja töötajaid regulaarselt aruteludesse ning otsustusprotsessidesse (õpilasesinduse, hoolekogu ja vanematekogu kaudu), et tugevdada kogukonnatunnet ja usaldust.	2027	direktor
2.1.3	Juhtkond loob tingimused õpetajate koostööks õppemeetodite ja -materjalide arendamisel ning kaasab õpetajaid õpitulemustega seotud aruteludesse. Õpetajad on motiveeritud võtma eestvedaja rolli ja mõistavad oma panuse olulisust kooli terviklikus arengus.	2030	õppejuht
2.1.4	Väärtustame koolikultuuris hoolivust, märkamist ja üksteise tunnustamist. Viime ellu traditsioonilisi heaolu- ja koostööalgatusi, et tugevdada õpilaste ja töötajate ühtekuuluvust.	2029	direktor
Alaeesmärk 2.2 Digipädevuste arendamine on integreeritud õpitegevustega.			
2.2.1	Toetame järjepidevalt digipädevuste arengut, võtame kasutusele õpetajate ja õpilaste digipädevusmudelid. Lõimime digipädevuste õpetamise on süsteemselt kõikidesse õppeainetesse.	2027	haridustehnoloog

2.2.2	Korraldame haridustehnoloogilise toe, mis toetab õpetajaid õppeprotsessi kavandamisel, parimate digipraktikate rakendamisel ja digiturvalisuse tagamisel, õpetajate ja õpilaste digipädevusi toetatakse koolituste ja praktiliste projektide kaudu.	2026	direktor
2.2.3	Koolis on loodud keskkond, kus õpetajatele on igapäevaselt kättesaadavad digivahendid, õppematerjalid ja digikeskkonnad. Õpetajad valdavad digipedagoogika kaasaegseid suundi ja rakendavad neid õppijakeskselt, sh kasutavad tehisintellekti toetavatel eesmärkidel.	2027	haridus-tehnoloog
2.2.4	Õpilaste digipädevuste edendamise hindamine toimub kõikidel kooliastmetel, välja on töötatud hindamis- ja tagasisidesüsteem, mis toetab digipädevuste teadlikku kujundamist ja rakendamist kogu õppeprotsessis.	2029	haridus-tehnoloog
Alaeesmärk 2.3 Õpikeskkond toetab õppimist ja heaolu.			
2.3.1	Lepime kokku ja rakendame (sh kirjeldatud) selge ja regulaarse õppekava arenduse tsükli, mis on süsteemselt seotud õpitulemuste hindamisega ning tagab õppeprotsessi kvaliteedi ja järjepideva uuendamise.	2029	õppejuht
2.3.2	Disainime koolipäeva õpilaste huve ning heaolu silmas pidades: tunniplaan on tasakaalus, tagatud on liikumis- ja puhkepausid, võimalused õues viibimiseks ning huvitegevuseks, koolipäev algab tervist toetaval ajal.	2028	õppejuht
2.3.3	Loome mugavad puhke-, vaikuse-, mängu- ja liikumisalad nii sise- kui väliruumis; õpilased saavad päevas vähemalt 20 minutit järjest viibida õues ning liikumine on loomulik osa nii tundidest kui vahetundidest.	2027	haldusjuht
2.3.5	Edendame järjepidevalt õpilaste tervist ja turvalisust (sh liikluskasvatus), arendades tervise- ja turvalisuspädevusi; kõikidel kooliastmetel on rakendatud süsteemset kiusuennetusprogrammi.	2030	tervisenõukogu

Mõõdikud

Alaeesmärk 2.1 Kooli juhtimine on tõenduspõhine ja organisatsioonikultuuri toetav.				
Mõõdik	baastase	riigi keskmine	sihttase	allikad
Lapsevanemate hinnang väitele: Mul on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks (sh kontakt õpetajate ja direktoriga, lastevanemate koosolek, hoolekogu), % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	27,1%	37,4%	37,1%	HARNO 2024
Lapsevanemate hinnang väitele: Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega, % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	11,1%	18,5%	21,1%	HARNO 2024

Õpetajate hinnang väitele: Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	14,7%	33,6%	24,7%	HARNO 2024
Õpetajate hinnang tööga rahulolule, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,9	4,2		HARNO 2024
Alaeesmärk 2.2 Digipädevuste arendamine on integreeritud õpitegevustega.				
Õpilaste hinnang küsimusele: Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jms), % õpilastest, kelle hinnangul on seda parasjagu.	4. klass 83% 8. klass 36%	4. klass 93% 75% 8. klass 59%		HARNO2025
Õpilaste hinnang küsimusele: Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni, % õpilastest, kelle hinnangul on seda parasjagu.	4. klass 65% 8. klass 48%	4. klass 75% 62% 8. klass 62%		HARNO 2025
Lapsevanemate hinnang küsimusele: Kui palju õpetatakse Teie lapsele koolis digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jms), % lapsevanematest, kelle hinnangul on seda piisavalt.	9%	33%	19%	HARNO 2024
Lapsevanemate hinnang küsimusele: Kui palju suunavad õpetajad Teie last kasutama õppimisel nii koolis kui mujal arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni, % lapsevanematest, kelle hinnangul on seda parasjagu.	49%	68%	59%	HARNO 2024
Õpetajate hinnangud väitele: Minu oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös on piisavad, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	18,2%	27,7%	28,2%	HARNO 2024
Õpetajate rahulolu digivahenditega, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3.8	4.0	4,0	HARNO 2024
Alaeesmärk 2.3 Õpikeskkond toetab õppimist ja heaolu.				
Lapsevanemate hinnang väitele: Olen rahul kooli ruumidega, % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	4,5%	37,9%	5,5%	HARNO 2024
Lapsevanemate hinnang väitele: Minu laps on kahe viimase nädala jooksul kogenud koolis narrimist, halvustamist, tõrjumist vms, % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	6,2%	7,9%	5,2%	HARNO 2024
Õpetajate rahulolu ruumidega (olen rahul klassiruumidega, olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,7	3,9	3,9	HARNO 2024

Õpetajate hinnang õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamisele (julgustan õpilasi vahetunnis liikuma; on tavaline, et lasen õpilastel tunni ajal end sirutada ja veidi liikuda), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,8	4,0	4,0	HARNO 2024
Õpilaste hinnangud liikumisvõimalused koolis (saan vahetunnis õue minna; tundides saan vahepeal liikuda; õpetajad julgustavad vahetunnis liikuma), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4.klass 3,2 8.klass 2,7	3,4 3,0	3,4 2,9	HARNO 2025
Toitlustus (olen rahul koolisööklaga, olen rahul koolitoiduga), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4. klass 3,6 8. klass 3,1	3,6 3,1	3,8 3,3	HARNO 2025
Õpilaste hinnang seotusele (klassikaaslased hoolivad minust; saan klassikaaslastega hästi läbi; teised aitavad mind, kui vajan abi), vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4. klass 4,0 8. klass 3,8	3,7 3,5	4,2 4,0	HARNO 2025
Kõikidel kooliastmetel on rakendatud süsteemset kiusuennetusprogrammi.	I kooliaste		I-III kooliaste	kooli sisehindamine

STRATEEGILINE EESMÄRK nr 3 OMANÄOLINE, KOOSTÖINE JA KAASAV KOOL (MUUTUSED KOOSTÖÖS, ÕPPEKORRALDUSES)			
jrk	Alaeesmärgid ja arendustegevused	tähtaeg	vastutajad
Alaeesmärk 3.1 Koostöövõrgustik toetab kooli arengukava eesmärkide täitmist.			
3.1.1	Õppeprotsessi rikastamiseks ja õpilaste arenguvõimaluste laiendamiseks loome koostöösuhted teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega.	2030	direktor
3.1.2	Kujundame välja ladusat koostööd tegeva ja toimiva koostöövõrgustiku hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks.	2028	HEVKO
3.1.3	Kool arendab elavat ja vastastikku toetavat koostööd kogukonnaga, piirkondlike asutuste ja partneritega, mis tugevdab kooli positsiooni piirkonnas ja toetab õpilaste arvu kasvu.	2029	kogukonnajuht
Alaeesmärk 3.2. Projektid ja traditsioonid kaasavad kogukonda.			
3.2.1	Tööle on värvatud arendusjuht, kes algatab ja koordineerib kooli arengueesmärkidest lähtuvate projektide kirjutamist ja elluviimist.	2027	direktor
3.2.2	Kujundame välja elava ja omanäoliste traditsioonide ning kogukonnale suunatud projektide süsteemi, kus seniseid ettevõtmisi on järjepidevalt edasi arendatud ning avalikud üritused ja kogukonna kaasamine on loomulik osa kooli igapäevaelust.	2029	kogukonnajuht

3.2.3	Kaasame süsteemselt vilistlased ja lapsevanemad kooli tegevustesse, toetades ürituste korraldamist, projekte ja õppijakeskse ja kaasava koolikultuuri arengut.	2030	kogukonnajuht
3.2.4	Pakume lapsevanematele hariduslikku tuge, et suurendada nende teadlikkust õppimise toetamise viisidest kodus (koolitused, töötoad jms).	2028	õppejuht
Alaeesmärk 3.3. Koolil on kujunenud oma nägu ning kooli kuvandit on edendatud.			
3.3.1	Suurendame kogukonnas nähtavust läbi erinevate meediakanalite, mis tugevdab usaldust, suurendab tuntust ja toetab kooli atraktiivsust õppijate ja partnerite silmis.	2030	kogukonnajuht
3.3.2	Pakume õpilaste huvidest lähtuvat ja mitmekesist huvitegevust, rakendame kokkulepitud põhimõtteid mitteformaalses õppes õppimise arvestamiseks ning taga süsteemse ja sisuka karjääriõpetuse, mis aitab õpilastel teha teadlikke õpi- ja karjäärivalikuid.	2027	õppejuht
3.3.3	Rakendame paindlikku õppekorraldust, mis arvestab kooli eripäraga (tervislikud eluviisid ja liikumine; roheline mõtteviis, keskkonnahoid ja jätkusuutlik areng; kogukonna kaasamine).	2028	õppejuht

Mõõdikud

Alaeesmärk 3.1 Koostöövõrgustik toetab kooli arengukava eesmärkide täitmist.				
Mõõdik	baastase	riigi keskmine	sihttase	allikad
Õpetajate hinnangud väitele: Kool ja erinevad koolivälised spetsialistid, sh politseinikud, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd, % õpetajatest, kes on väitega täiesti nõus.	0%	21%	10%	HARNO 2024
Lapsevanemate hinnang väitele: Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd, % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus	9,6%	20,2%	10,6%	HARNO 2024
Alaeesmärk 3.2 Projektid ja traditsioonid kaasavad kogukonda.				
Kooli sünnipäevanädala tähistamine kogukonda kaasates	1 kogukonna-sündmus		2 kogukonna-sündmust	kooli sisehindamine
Kooli liitumine ülelinnaliste või riiklike projektidega	7		9	kooli sisehindamine

Alaeesmärk 3.3 Koolil on kujunenud oma nägu ning kooli kuvandit on edendatud.				
Lapsevanemate rahulolu huvitegevusega koolis, % lapsevanematest, kes on väitega täiesti nõus.	22,9%	43,2%	27,1%	HARNO 2024
Lapsevanemate rahulolu infolevikuga, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,9	4,2	4,1	HARNO 2024
Õpetajate hinnang kooli mainele, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,8	4,2	4,0	HARNO 2024
Lapsevanemate hinnang kooli maine, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	3,5	4,1	3,7	HARNO 2024
Õpilaste hinnang kooli mainele, vastajate keskmine tulemus 5-pallisel skaalal.	4. klass 3,9 8. klass 2,4	4,0 3,3	4,1 2,6	HARNO 2025
Olümpiaadidel osalenute protsent õpilaste arvust kahel viimasel õppeaastal, kellel on võimalik olümpiaadidel osaleda (linna näitaja)	16%		18%	Haridusamet tulemushindamine 2025
Koolispordi võistlustest osavõtu keskmine protsent toimunud võistluste arvust kahel viimasel õppeaastal (linna näitaja)	49%		51%	
Rakendatud personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteem.	0		x	kooli sisehindamine

LISA 3. MÕISTED

Õppekeskkond on keskkond, mis toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone. Laias tähenduses võib õppekeskkonna tinglikult jagada mitmeks alavaldkonnaks, mille omaduste koosmõjus turvaline keskkond teadlikult kujundatakse.

Õnnestunud õppija (Hiiu Koolis) on teadlik, hooliv ja koostöövalmis, mõistab õppimist kui protsessi, on uudishimulik, paindlik ning sihikindel. Hiiu Koolis mõistame õppijana kõiki koolipere liikmeid.

Kogukond on inimrühm, keda seovad ühised huvid, väärtused, eesmärgid või elukeskkond ning kes tegutseb üksteist toetavalt ja koostöiselt.

Eneseteostus on oma annete ja võimaluste realiseerimine või täitmine, määratledes seda kui liikumapanevat jõudu, mis on olemas kõigis.

Hea põhiharidus aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides. See toetab õpilaste õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Professionaalne õpikogukond (ingl Professional Learning Community, PLC) on õpetajatest koosnev süsteemne ja eesmärgistatud koostöövorm, mille fookuses on õppijate areng ja õpitulemuste parendamine.

Õpiring on üks professionaalse õpikogukonna töövorme, kus väike rühm õpetajaid kohtub regulaarselt, et keskenduda ühele konkreetsele teemale, probleemile või arenduseesmärgile. See on sihipärane ja struktureeritud õppimis- ning aruteluvorm, mis toetab nii õpetajate professionaalset arengut kui kooli tervikuna.

Heaolu on õpilase arengut toetav seisund, milles lapse füüsilised, tervislikud, psühholoogilised, emotsionaalsed, sotsiaalsed, kognitiivsed, hariduslikud ja majanduslikud vajadused on toetatud.