



HIU KOOL

ARENGUKAVA 2026-2030

ARENGUKAVA 2026-2030

Hiiu Kool alustas oma tegevust 1. septembril 2023. aastal, asenduspinnal Vabaduse pst 130a ning loodi Tallinna Nõmme Gümnaasiumi ümberkorraldamise tulemusena.

Perioodil 2024–2026 toimus Raudtee 55 koolihoone tervikrenoveerimine, mille käigus viidi miljööväärtuslik hoone vastavusse tänapäevaste nõuetega ning rajati amortiseerunud majaosa asemele uus, suurema mahuga moodne juurdeehitus.

Hiiu Kool on Tallinna Haridusameti hallatav asutus. Tegutseb põhikoolina, klassikomplekte ~ 23, õpilasi ~ 500, ~ 40 õpetajat, 5 tugispetsialisti, 8 kooli haldamisega seotud inimest, 4 juhtkonnaliiget, kokku ~ 57 töötajat.

Hiiu Kooli arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng aastateks 2026–2030.

Arengukava koostamisel on lähtutud riiklikest (Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035), piirkondlikest (Tallinna arengustrateegiaga "Tallinn 2035") ja valdkondlikest strateegilistest dokumentidest (Eesti inimarengu aruanne 2023).

Arengukavas määratletakse kooli arengueesmärgid, mille keskmes on õppija õppimine ja areng, arengukava on iga-aastase üldtööplaani ja eelarve planeerimise alus.

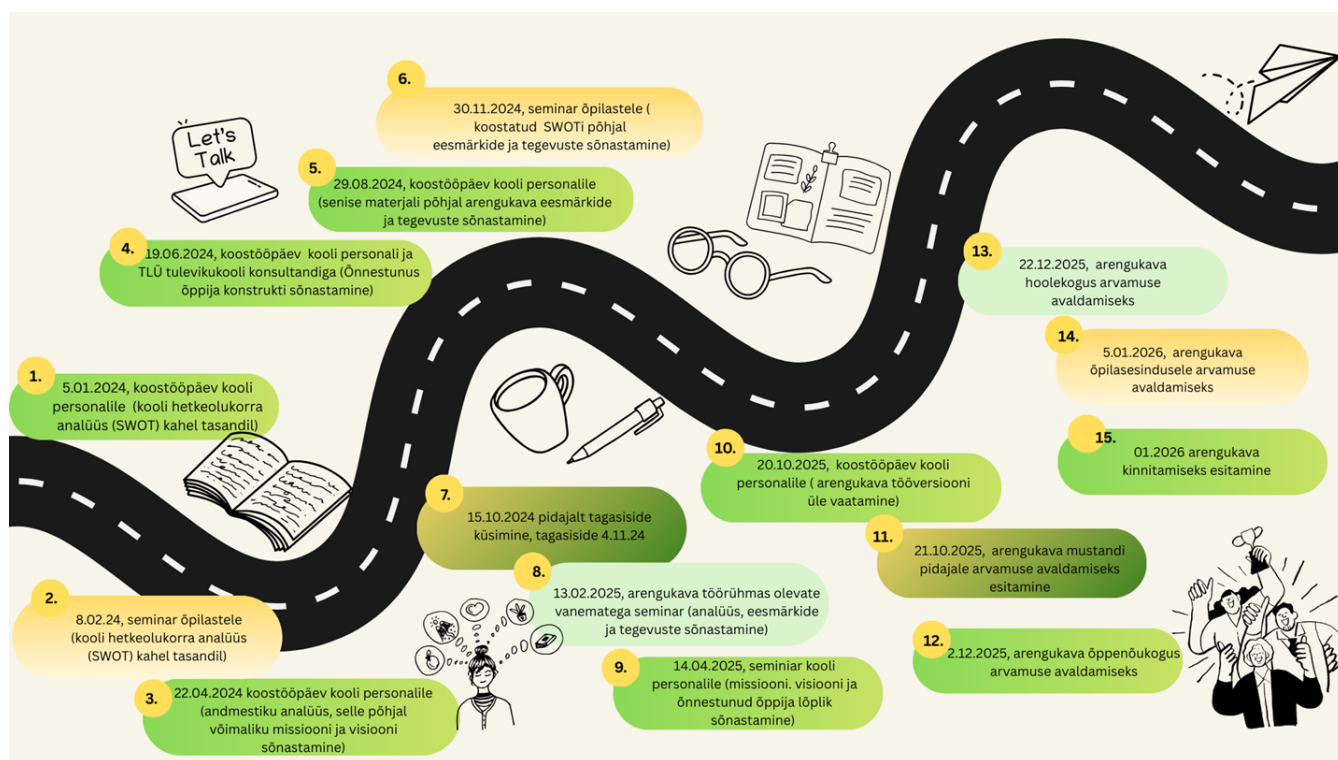
Kooli arengukava keskmes on õppija areng ja vajadused. Liigume suunal, kus iga õppija tunneb end koolis õnnestununa. Oleme ühiselt defineerinud:

õnnestunud õppija, kes on teadlik, hooliv ja koostöövalmis, mõistab õppimist kui protsessi, on uudishimulik, paindlik ning sihikindel.

ARENGUKAVA 2026-2030

Arengukava on koostatud kaasates kooliperet (töötajad, õpilased, lapsevanemad) kogu protsessi vältel. Kaasamine on olnud järjepidev ning kõik osapooled on andnud panuse aruteludesse ja olulistesse valikutesse.

Selgitamaks kooli tugevusi ning parendusvaldkondi, analüüsisime õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist, kasutades sise- ja väliskeskkonna tõenduspõhiseid allikaid (Haridussilm, sh üldhariduskoolide riikliku rahuloluküsitluse tulemused, Tallinna Ülikooli koolikultuuri uuring/õpetajauurimus jm) erinevate huvigruppide hetkeolukorra analüüsi (kaheosaline SWOT), kooli kahe õppeaasta lõpus läbiviidud sisehindamise tulemusi (üldtööplaani täitmine ja õppeaasta õppetöö tulemused).



Toimusid huvigruppe kaasavad arutelud kooli tuleviku ja strateegiliste eesmärkide üle, sõnastasime ühiselt kooli missiooni ja visiooni.

Eesmärkide põhjal koostasime tegevuskava aastateks 2026-2023 ning leppisime kokku mõõdikud.



HIIU KOOL

UUS KOOL VANAL TUGEVAL VUNDAMENDIL

Missioon

Hiiu Kool toetab iga õppija arengut ja eneseteostust läbi hea põhihariduse, väärtustades koostööd ja kaasatust.



Visioon

Kogukonnas hinnatud, arengule suunatud, head põhiharidust pakkuv ning tervislikke eluviise toetav kool, kus iga õppija tunneb end õnnestununa ja väärtustatuna.



STRATEEGILISED EESMÄRGID

- 1. ÕPPIMIST NING HEAOLU TOETAV KOOL**
muutused õppeprotsessis ja sisus, õpetajate töös
- 2. KAASAEGSE JA LOOVA ÕPIKESKKONNAGA KOOL**
muutused kooli keskkonnas, juhtimises ja eestvedamises
- 3. OMANÄOLINE, KOOSTÖINE JA KAASAV KOOL**
muutused koostöös, õppekorralduses

ARENGUKAVA 2026-2030

ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Alaeesmärk 1.1
Loodud on tugev
ja tulemuslik
tugisüsteem.



Toimib regulaarne juhtumipõhine nõustamine ja võrgustikutöö ning koostöö kooli, kodu ja tugispetsialistide vahel, et ennetada õpimotivatsiooni langust ja koolist puudumist.

Suurendame tugipersonali hulka (nt eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed, abiõpetaja).

Loome individuaalse toe ja juhendamise süsteemi, jälgime õpilaste edenmist regulaarselt, et vältida ainealaste võlgnevuste kuhjumist.

Hindame regulaarselt õpilasele määratud toe rakendamise mõju, töötame välja hindamiskriteeriumid ning lepime kokku hindamissüsteemi.

Alaeesmärk 1.2
Õpilaste heaolu on
süsteemselt
toetatud.



Koostöös õpilastega töötame välja ja rakendame tervikliku heaoluraamistiku, mis toetab õppija arengut ja õpiteed.

Lepime kokku klassijuhataja töömudeli, pakkudes õpilastele süsteemsemalt psühholoogilist ja emotsionaalset tuge.

Arendame välja toimiva ja motiveeriva õpilaste tunnustussüsteemi ning õppimist toetava hindamise ja tagasiside andmise praktika, mis väärtustab iga õppija pingutust, arengut ja eneseusku.

Kujundame hoolivat ja üksteist märkavat koolikultuuri, korraldades heaolunädalaid, sõbrapäeva tähistamist, klasside koostööprojekte ning ülekoolilisi tunnustuskonkursse, mis tugevdavad kogukonnatunnet ja loovad positiivse õhkkonna.

Arendame välja mentor- ja tugiõpilaste süsteemi ning loome võimalus, et igal õpilasel oleks vähemalt üks usaldusväärne täiskasvanu koolis.

Kujundame süsteemselt õpilaste üldpädevusi ja õpioskusi.

Koolis toimub järjepidev ja vanuseastmetele vastav liikluskasvatus.

Alaeesmärk 1.3

Õpetajate professionaalse arengu süsteem on kooli arengueesmärkide st lähtuv.

Lepime kokku ühtse raamistiku õpetajate arenguvajaduste toetamiseks ja professionaalse õpikogukonna kujunemiseks koolis.

Õpetajate enesetäiendamisel lähtume kooli arengueesmärkidest.

Arendame välja kooli arengueesmärke toetavad väliseid koostöösuhted ja võrgustikud.

Lepime kokku kriteeriumid ja tagasisidemehhanismi õpetajate professionaalse arengu hindamiseks.

Alaeesmärk 1.4

(Personal)

Õpetajad on väärtustatud ja hoitud.

Õpetajad tunnevad end koolis hoituna, väärtustatuna ja märgatuna. Heaolu toetamiseks lepime kokku tervikliku tugisüsteemi.

Loome kaasaegse, mugava ja ergonoomilise töökeskkonna.

Lepime kokku selged töö- ja ajakorralduse põhimõtted ning koormusnormid, mis toetavad töö- ja eraelu tasakaalu.

Edendame tervislikke eluviise, korraldame tervisepäevi ja liikumisalgatusi ning teeme koostööd tervisedenduse programmidega.

Lepime kokku selge ja motiveeriva tunnustamissüsteemi, mis hõlmab nii ametlikke kui mitteametlikke tunnustamisvorme.

Kujundame avatud ja toetavat sisekommunikatsiooni, õpetajatel on selged kanalid informatsiooni saamiseks ja tagasiside andmiseks.



Alaeesmärk 2.1
Kooli juhtimine on
tõenduspõhine ja
organisatsioonikult
uuri toetav.



Otsused kooli juhtimises põhinevad süsteemsel andmete kogumisel ja analüüsil. Kasutame järjepidevalt andmeid kooli tasakaalustatud arengu planeerimisel ja õppekava arendamisel.

Kooli juhtimine on kaasav ja läbipaistev. Kaasame õpilasi, lapsevanemaid ja töötajaid regulaarselt aruteludesse ning otsustusprotsessidesse.

Juhtkond loob tingimused õpetajate koostööks õppemeetodite ja -materjalide arendamisel ning kaasab õpetajaid õpitulemustega seotud aruteludesse.

Väärtustame koolikultuuris hoolivust, märkamist ja üksteise tunnustamist. Viime ellu traditsioonilisi heaolu- ja koostööalgatusi, et tugevdada õpilaste ja töötajate ühtekuuluvust.

Alaeesmärk 2.2
Digipädevuste
arendamine on
integreeritud
õpitegevustega.



Toetame järjepidevalt digipädevuste arengut, võtame kasutusele õpetajate ja õpilaste digipädevusmudelid. Lõimime digipädevuste õpetamise süsteemset kõikidesse õppeainetesse.

Korraldame haridustehnoloogilise toe, mis toetab õpetajaid õppeprotsessi kavandamisel, parimate digipraktikate rakendamisel ja digiturvalisuse tagamisel.

Koolis on loodud keskkond, kus õpetajatele on igapäevaselt kättesaadavad digivahendid, õppematerjalid ja digikeskkonnad. Õpetajad valdavad digipedagoogika kaasaegseid suundi ja rakendavad neid õppijakeskselt.

Õpilaste digipädevuste edenemise hindamine toimub kõikidel kooliastmetel, töötame välja õpilaste hindamis- ja tagasisidesüsteemi, mis toetab digipädevuste teadlikku kujundamist ja rakendamist kogu õppeprotsessis.

Alaeesmärk 2.3
Õpikeskkond
toetab õppimist ja
heaolu.



Lepime kokku ja rakendame (sh kirjeldatud) selge ja regulaarse õppekava arenduse tsükli, mis on süsteemset seotud õpitulemuste hindamisega ning tagab õppeprotsessi kvaliteedi ja järjepideva uuendamise.

Disainime koolipäeva õpilaste huve ning heaolu silmas pidades: tunniplaan on tasakaalus, tagatud on liikumis- ja puhkepausid, võimalused õues viibimiseks ning huvitegevuseks, koolipäev algab tervist toetaval ajal.

Loomeme mugavad puhke-, vaikuse-, mängu- ja liikumisalad nii sise- kui väliruumis; õpilased saavad päevas vähemalt 20 minutit järjest viibida õues ning liikumine on loomulik osa nii tundidest kui vahetundidest.

Edendame järjepidevalt õpilaste tervist ja turvalisust (sh liikluskasvatus), arendades tervise- ja turvalisuspädevusi; rakendame kõikidel kooliastmetel süsteemset kiusuennetusprogrammi.

Alaeesmärk 3.1
Koostöövõrgustik
toetab kooli
arengukava
eesmärkide
täitmist.



Õppeprotsessi rikastamiseks ja õpilaste arenguvõimaluste laiendamiseks loome koostöösuhted teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega.

Kujundame välja ladusat koostööd tegeva ja toimiva koostöövõrgustiku hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks.

Arendame elavat ja vastastikku toetavat koostööd kogukonnaga, piirkondlike asutuste ja partneritega, mis tugevdab kooli positsiooni piirkonnas ja toetab õpilaste arvu kasvu.

Alaeesmärk 3.2.
Projektid ja
traditsioonid
kaasavad
kogukonda.



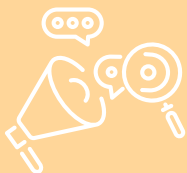
Värbame tööle arendusjuhi, kes algatab ja koordineerib kooli arengueesmärkidest lähtuvate projektide kirjutamist ja elluviimist.

Kujundame välja elava ja omanäoliste traditsioonide ning kogukonnale suunatud projektide süsteemi, kus seniseid ettevõtmisi on järjepidevalt edasi arendatud ning avalikud üritused ja kogukonna kaasamine on loomulik osa kooli igapäevaelust.

Kaasame süsteemselt vilistlased ja lapsevanemad kooli tegevustesse, toetades ürituste korraldamist, projekte ja õppijakeskse ja kaasava koolikultuuri arengut.

Pakume lapsevanematele hariduslikku tuge, et suurendada nende teadlikkust õppimise toetamise viisidest kodus (koolitused, töötoad jms).

Alaeesmärk 3.3.
Koolil on kujunenud
oma nägu ning kooli
kuvandit on
edendatud.



Suurendame kogukonnas nähtavust läbi erinevate meediakanalite, mis tugevdab usaldust, suurendab tust ja toetab kooli atraktiivsust õppijate ja partnerite silmis.

Pakume õpilaste huvidest lähtuvat ja mitmekesist huvitegevust, rakendame kokkulepitud põhimõtteid mitteformaalses õppes õppimise arvestamiseks ning taga süsteemse ja sisuka karjääriõpetuse, mis aitab õpilastel teha teadlikke õpi- ja karjäärivalikuid.

Rakendame paindlikku õppekorraldust, mis arvestab kooli eripäraga (tervislikud eluviisid ja liikumine; roheline mõtteviis, keskkonnahoid ja jätkusuutlik areng; kogukonna kaasamine).

ARENGUKAVA 2026-2030

ARENGUKAVA JUHTIMINE

Haridusasutuse arengukava kinnitab Tallinna Haridusamet. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kooskõlastamist hinnangu andmiseks haridusasutuse hoolekogule. Munitsipaallasteasutuse ja üldhariduskooli arengukava eelnõu kooskõlastatakse õppenõukogus, asukohajärgse linnaosavalitsuse ja linnaosakogu poolt, mille järel esitab asutuse juht arengukava haridusametile kinnitamiseks.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava korrigeeritakse vajadusel igal aastal.

Haridusasutuse direktor korraldab arengukava avalikustamise haridusasutuse veebilehel. Arengukava tutvustatakse kõigile huvigruppidele.

Arengukava aruandlus esitatakse haridusasutuse pidajale vabas vormis pikkusega 1–3 lk iga aasta 1. veebruariks.

