

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1. Võõrkeelte pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teistkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Hiiu Koolis inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene või hispaania keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

2. Ainevaldkondade õppeained ja õpetamise maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse Hiiu koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või hispaania keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates 3. klassist.

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes alates 6.klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotus kooliastmeti:

I kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel)

3.klass - 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel)

4.klass - 4 nädalatundi

5.klass - 4 nädalatundi

6.klass - 4 nädalatundi

B-võõrkeel (vene keel, hispaania keel)

6.klass - 3 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel)

7.klass - 3 nädalatundi

- 8.klass - 3 nädalatundi
- 9.klass - 3 nädalatundi
- B-võõrkeel (vene keel, hispaania keel)
- 7.klass - 3 nädalatundi
- 8.klass - 3 nädalatundi
- 9.klass - 3 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Hiiu Kooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi Hiiu koolis õpetatavate võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonna kavas keeleoskuse tabelis. Euroopa keeleõppe raamdokumendi rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ja iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks kas grammatikas või tõlkimisel.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus Hiiu koolis emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse Hiiu kooli õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks viiakse koolis läbi võõrkeelenädalat, suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd-koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid, võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Hiiu koolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku meetodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;

- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeleõppe keskmeks on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Hiiu koolis on võõrkeelte õppimine populaarne. Õpilased omandavad võõrkeeled tasemel, mis võimaldavad neil edukalt õpinguid jätkata mistahes soovitud õppeasutuses.

Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamis oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitavava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeedia loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

3. Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Loodus- ja sotsiaalsed. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse ja keskkonnahoidmise teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja

teatrikülastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub Hiiu koolis õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd.

4. Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus-ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.
- „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

5. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh. kodutööde, kontrolltööde maht jne.) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, diskussioon, ajurünnak), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse vajadusel diferentseeritud õppeülesandeid (abistamiseks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamiseks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; vajadusel koostatakse õpilastele individuaalne õppekava, abistamiseks nõrgemate võimetega õpilastel omandada
- nõutavad õpitulemused; individuaalne õppekava koostatakse vajadusel ka võimekamate õpilaste innustamiseks ja arendamiseks.
- rakendatakse nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid (teisaldatavad IPad-id, nutitelefonide kasutamine õppetstarbel paaris- ja rühmatöodes)
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino- ja kontserdikülastused, koolil on kaasaegselt sisustatud arvutiklass; võimalusel õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh. aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, õppekäigud jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

6. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Hiiu kooli õpilaste õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal. Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele nii numbriline (trimestri- või aastahinne) kui sõnaline hinnang (kommentaari), kus tuuakse esile õpilase positiivsed saavutused läbitud õppeperioodil, samas antakse tagasiside, millele õpilane peab tähelepanu pöörama järgneval õppeperioodil. Väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel kasutatakse lisaks õpetaja hinnangutele õpilase enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajadusel abiks nt Euroopa keelemapi.

7. Füüsiline õppekeskkond

Füüsiline keskkond toetab igati õpilaste eakohast, turvalist ja arendavat õpikeskkonda.

Kool korraldab õppe klassides, kus on keeleõppe eesmärgi saavutamist toetavad ruumikujundus, vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid. Klasside laud on kergesti ümberpaigutatav – õpet saab läbi viia rühmades, paarides, ringikujuliselt, vastavalt vajadusele. Seinamaterjalid (tabelid, kaardid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid jne) toetavad keele- ja aineõppe

lõimingut. Riiulitel on sõnastikud, illustreeritud lisamaterjal, eakohane täiendav aine-ja keeleõpet toetav infomaterjal jne. Igas klassiruumis on projektor või interaktiivne tahvel, interneti vahendusel kättesaadavad veebipõhised materjalid, töölehed jne.

2. A-võõrkeel – inglise keel

2.1.1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppijakeeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2 I kooliaste

2.2.1 Õpitulemused I kooliastme lõpus

- Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal ja salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse hea tase I kooliastme ehk 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

Rääkimisel

- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;
- oskab küsida kaaslase nime;
- oskab paluda ja tänada;
- oskab soovida õnne sünnipäevaks;
- oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-20;
- oskab lugeda ja öelda aega (täistunnid kellal);
- oskab hääldada oma nime

Lugemisel

- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

2.2.2. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järkjärgult jõutakse õppeaasta lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning oskused või teadmised, mille omandamiseks peab õpilane veel tööd tegema. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut anda. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

2.2.3. Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: a, an, the ;
- arvsõnad: põhiarvud 1-20, kellaaeg;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna;
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous;
- eessõna: in, on, under, between, next to;

- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.2.4 Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid meetoodilisi võtteid. Näiteks

- Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)
- dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalvide esitamine;
- pildi kirjeldamine 3-4 lausega;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;
- mudeli järgi kirjutamine;

Õppeaine sisu lühikirjeldus:

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustamine, käitumine, vanus, välimus, kehaosad, oskused, tunded, ühistegevused.	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis
Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbus	Pere, (lemmik)loomad, kodu ja kodusisustus, linn ja maa, Eesti tutvustus, ilm, traditsioonid.	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress.
Riigid ja nende kultuur	Riigid ja keeled, tähtpäevad	Ühiskonnaõpetus - traditsioonid ja tähtpäevad
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Numbrid, tähestik, häälimine, riietus, värvid, kellaajad, nädalapäevad, aastaajad, mängu(asja)d, toit, ostlemine.	
Vaba aeg ja meedia	huvid	Liikumisõpetus - tervislikud eluviisid Ühiskonnaõpetus - vaimne tervis

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus:

Ülle Kurm. I love English. Student's Book 1. Studium

Ülle Kurm. I Love English. Workbook 1

Ülle Kurm. I Love English 1 Tests.

2.3. II Kooliaste

2.3.1 Õpitulemused II kooliastme lõpus

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades kasutades sageli kasutatavaid väljendeid ja lihtlauseid;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

Rääkimisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- oskab võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- suudab kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- suudab eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soovide jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- suudab kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- suudab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

2.3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad;

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoonavara laiendamine ja mitmekesistamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja IKT võimalusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd rühmades;
- lühiettekanded (nt lihtsamad PowerPoint esitlused);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

2.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Erinevaid osaoskusi on soovitatav teha mitmekesiste ja huvitavate ülesannete kaudu. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. klassi õppe-eesmärgid:

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut.

4. klassi õpilane

- Omandab igapäevases suhtlemises võõrkeele kasutamise esmase oskuse;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad (what?, when?, where?, who?, how?, why?)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaalttegusõna can, , enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

- tegusõna vormistik: üldajad (Present and Past Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then before, after, later;
- sidesõna: and, but, that, because;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen ja –ty, nimisõna tuletusliited –er, määrsõna tuletusliide –ly;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppeaine sisu lühikirjeldus:

Teema/kursus	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Iseloom; iseloomu kirjeldav sõnavara; välimus; kehaosade nimetused; enesetunne ja tervis; rõõmu ja kurbuse väljendamine; suhted sõpradega ja lähikondsetega; enese ja kaaslase tutvustamine; nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond; tegevused sõpradega ja perega; ühised tegevused; viisakas käitumine; tervitus ja hüvastijätt; palumine ja tänamine; viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades; õnnesoovid; vabandamine.	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid
Kodu ja lähiümbus	Kodu ja kodu ümbus; aadress; sugulased, pereliikmete ametid; pereliikmete tutvustus; igapäevased kodused tööd ja tegemised; päevaplaan; meeldimine, mitte-meeldimine.	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress. Ühiskonnaõpetus - ametid.
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht; riigi nimi; asukoht; pealinn; õpilase elukoht; sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa; Eesti loodus; käitumine looduses; ilm; aastaajad; koduloomad.	Ühiskonnaõpetus - traditsioonid ja tähtpäevad. Loodusõpetus - lemmikloomad, aastaajad, päeva osad.
Riigid ja nende kultuur	Sümbolika, tähtpäevad ja kombat	Ühiskonnaõpetus - traditsioonid ja tähtpäevad.

	tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed; linnad; asukoht kaardil.	Loodusõpetus - asukohamääramine kaardil
Igapäevaelu, õppimine ja töö	Kodused toimingud; päevaplaan; lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid; söögikorrad; söögid; joogid; maitset; lemmiksöök; lemmikjook; hügieeniharjumused; igapäevahügieen; turvaline liiklemine; liiklusvahendid; sildid; teeviidad; hooned; tee küsimine ja juhatamine; poeskäik; arsti juures käimine; kool ja klass; koolipäev, õppeained; ametid.	Matemaatika – kellaajad. Ühiskonnaõpetus - liiklemine ja liiklusvahendid.
Vaba aeg	Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid; enda huvid ja lemmiktegevused; tegevused erinevatel aastaegadel.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus:

Ülle Kurm. I love English. Student's Book 2. Studium 2012

Ülle Kurm. I Love English. Workbook 2

Ülle Kurm. I Love English 2 Tests.

5. klassi õppe-eesmärgid:

5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4.klassis õpitut.

5. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Teema/kursus	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Iseloom; iseloomu kirjeldav sõnavara; välimus; kehaosade nimetused; enesetunne ja tervis; rõõmu ja kurbuse väljendamine; suhted sõpradega ja lähikondsetega; enese ja kaaslase tutvustamine; nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond; tegevused sõpradega ja perega; ühised tegevused; viisakas käitumine; tervitus ja hüvastijätt; palumine ja tänamine; viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades; õnnesoovid; vabandamine.	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid
Kodu ja lähiümbrus	Kodu ja kodu ümbrus; aadress; sugulased, pereliikmete ametid; pereliikmete tutvustus; igapäevased kodused tööd ja tegemised; päevaplaan; meeldimine, mitte-meeldimine.	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress. Ühiskonnaõpetus - ametid.
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht; riigi nimi; asukoht; pealinn; õpilase elukoht; sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa; Eesti loodus; käitumine looduses; ilm; aastaajad; koduloomad.	Ühiskonnaõpetus - traditsioonid ja tähtpäevad. Loodusõpetus - lemmikloomad, aastaajad, päeva osad.
Riigid ja nende kultuur	Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed; linnad; asukoht kaardil.	Ühiskonnaõpetus - traditsioonid ja tähtpäevad. Loodusõpetus - asukohamääramine kaardil
Igapäevaelu,	Kodused toimingud; päevaplaan; lihtsad tegevused	Matemaatika – kellaajad.

õppimine ja töö	ja nendega seotud vahendid; söögikorrad; söögid; joogid; maitset; lemmiksöök; lemmikjook; hügieeniharjumused; igapäevahügieen; turvaline liiklemine; liiklusvahendid; sildid; teeviidad; hooned; tee küsimine ja juhatamine; poeskäik; arsti juures käimine; kool ja klass; koolipäev, õppeained; ametid.	Ühiskonnaõpetus - liiklemine ja liiklusvahendid.
Vaba aeg	Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid; enda huvid ja lemmiktegevused; tegevused erinevatel aastaegadel.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (some);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (Present and Past Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive); Future Simple, Present Perfect, going to tulevik.
- määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then before, after, later; määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly); * sidesõna: and, but, that, or, when;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er, määrsõna tuletusliide -ly;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppeaine sisu lühikirjeldus:

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Enese tutvustamine, suhted, käitumine, iseloom, välimus, kehaosad.	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine
Kodu ja lähiümbrus	Suguvõsa, lemmikloomad, linn ja maa, keskkonnasäästlikkus, kodanikualgatus, heategevus, reisimine, traditsioonid.	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid, keskkond. Ühiskonnaõpetus - pere ja suhted.
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht, sümbolika. Pealinn Tallinn ja vaatamisväärsused, loodus, ilmakaared.	Loodusõpetus – ilmakaared, distants, asukoha määramine.
Riigid ja nende kultuur	Ühendkuningriik, Põhja-Ameerika, Austraalia, jõulud, heategevus, reisimine, kultuur.	Loodusõpetus - riigid, sümbolid. Ühiskonnaõpetus - eri rahvaste traditsioonid
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Igapäevatoimingud, ühistegevuste korraldamine, turvalisus, ostlemine, rahatarkus, söögikorrad, toidu tegemine, taaskasutus, ametid, majapidamistööd, digipädevus, tervislik eluviis.	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid Ühiskonnaõpetus - tervislikud eluviisid Matemaatika – arvud, arvutamine
Vaba aeg ja meedia	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, mängud, turvalisus.	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid, vaimne tervis.

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus:

Ülle Kurm. Ene Soolepp. I Love English 3 Student's book. Studium

Ülle Kurm. Ene Soolepp. I Love English 3 Workbook. Studium

Ülle Kurm. Ene Soolepp. I Love English 3 Tests. Studium

Ülle Kurm. Ene Soolepp. I Love English 3 CD Studium

6. klassi õppe-eesmärgid:

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too + adjective* ja *not + adjective +enough*;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (*2 out of 10*); kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to, may*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Past and Future Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*), täisminevik (*Present Perfect*), käskiv kõneviis; tarindid *to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb* (*I want to help my mum*), tingiv kõneviis (*First Conditional*); kaudne kõneviis (saatelause on olevikus);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*); ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*);
- eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; siduvad laused (*relative clauses: animals which/that are free; people who...*);
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er* ja *-or*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (*spelling*);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Oskused, lemmikud värvid; Sugulased, pereliikmete välimus, pereliikmete iseloomus; Erinevate inimeste reaktsioonid ja emotsioonid; Suveplaanid	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine Ühiskonnaõpetus - pere ja suhted.
Kodu ja lähiümbus.	Kodu ja koduümbus, aadress, majatüübid; Koduloomad, metsloomad	Loodusõpetus - asukoha määramine.
Kodukoht	Ilm, aastaajad, tegevused, riideesemed; Turismi vaatamisväärsused; Kohtade eripära, ehitused, transport; Kuulsad inimesed ja nende saavutused; Säästlik keskkond	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid, keskkond. Loodusõpetus - asukoha määramine, aastaajad.
Igapäeva elu, õppimine ja töö	Igapäevased kodused tööd ja tegemised, nädalapäevad, kellaaja ütlemine, vaba aeg, spordi tegevused, ained	Matemaatika – numbrid, arvud, kellaaja ütlemine.
Riigid ja nende kultuur	Riigid, rahvus, ametid; rahvusvahelised toidud ja joogid, söögiriistad, lauatarbed, lauanõud, toidu valmistamine; Turismi geograafia, vaatamisväärsustega tutvumine; Kohtade eripära, ehitused, transport; Kuulsad inimesed ja nende saavutused; Erinevate inimeste reaktsioonid ja emotsioonid seotud nende rahvuse ja kultuuriga	Loodusõpetus - asukoha määramine, kohtade eripära. Inimeseõpetus - emotsioonid ja nendega toimetulek. Ühiskonnaõpetus - rahvusvahelised suhted. Geograafia – reisimine erinevates riikides, transport.
Vaba aeg ja meedia	Sotsiaalmeedia profiil; Suveplaanid; Puhkuse tegevused, reisimine	Inimeseõpetus ja eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine. Loodusõpetus – reisimine erinevates riikides, transport.

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus:

Jenny Dooley. New Enterprise A1 Student's book 2018

Jenny Dooley. New Enterprise A1 Workbook

Jenny Dooley. New Enterprise A1 Grammar book

2.4. III Kooliaste**2.4.1. Õpitulemused**

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused**Kuulamisel**

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Rääkimisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

2.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Hiiu koolis kasutatakse osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid);
loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö 8.-9. klass
- projektitööd (nt arvutiklassis, raamatukogus);

- suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms)
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4. Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle võõrkeeles. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi.

7. klassi õppe-eesmärgid:

Õpitulemused

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- Nimisõna: erandlik mitmus;
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega;
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides;
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud;
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad;
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing-vorm;
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine;
- Sidesõna: and, because but, so, if, both, neither, either;
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause algul;
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjovahemärgid.

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Välimuse ja iseloomu kirjeldus, emotsioonid, pealtnägija - olemine, kehaosad, vigastused	Inimeseõpetus - mina-käsitluse ja suhete psühholoogiline aspekt.
Kodu ja lähiümbrus.	Kauplusesse minek, haigused, paranemisviisid, arstikülastuse vestlus, reeglid, korraldused, materjalid, "rohelised" tegevused, probleemide lahendamine, tähtpäevad	Geograafia- asukoha määramine, turismindus, ajalugu.
Kodukoht	Ilm, ilma ilmingud, ohustatud loomad, geograafia tundemärgid, inimestega tehtud maamärgid	Geograafia- asukoha määramine, turismindus.
Igapäevaelu, õppimine ja töö	Igapäevased kodused tööd ja tegemised, nädalapäevad, ametid, ameti omadused, CV, kirjutamine, ametikohale kandideerimisvestlus, söömine, toidu tellimine, tervislik toit, rämpstoit, joogid, restoranide ülevaate kirjutamine, suhtlemine teeninduses	Kodundus- toiduvalmistamise sõnavara ja valmistusviisid. Bioloogia- keskkonnateadlikkus ja ringmajandus.
Riigid ja nende kultuur	Geograafia tundemärgid, inimeste tehtud maamärgid, artikli kirjutamine, turvalisus, ilm, tähtpäevad erinevates riikides, hotellide teenindus ja abivahendid, hotelli retsensiooni kirjutamine, pidustused, emaili kirjutamine, peo kirjeldamine	Geograafia – asukoha määramine. Ühiskonnaõpetus - tähtpäevade tähistamine
Vaba aeg ja meedia	Vaba aja veetmine, meelelahutuse viisid, arvuti osad, nutiseadmete kasutamine, essee kirjutamine	Arvutiõpetus - arvuti osad, erinevate programmide kasutamine

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Kasutav õppekirjandus:

Jenny Dooley. New Enterprise A2 Student's Book 2018

Jenny Dooley. New Enterprise A2 Workbook

Jenny Dooley. New Enterprise A2 Grammar book

8. klassi õppe-eesmärgid:

Õpitulemused

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal.
- Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
- Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke, samuti võõrkeelset selgitavat sõnaraamatut.
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus, artikkel, avaldus).
- Suhtleb on-line-vestluses.
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).
- Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; 30 suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while. 4.tüüpi tingimuslaused (Conditional sentence), zero-first, second and third conditional.
- **Tegusõna:** Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have, jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, kestev olevik, kestev minevik, kestev tulevik. täisminevik, kestev täisminevik, enneminevik, (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs)- look, cut, brake, get, go, run, take, give, carry, turn, bring, put , verbi -ing vorm, verb + to do/doing; ,

- **Kaudne kõne** (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklaused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to.) Samuti harjumuste, rutiini kirjeldamine- (be use to + verb ing) kasutamine
- **Umbisikuline tegumood** - (Passive Voice)
- **Nimisõna:** Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.
- **Omadussõna:** Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed. Omadussõnade moodustamine nimisõnast.
- **Asesõna:** Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, that, when, whose, where).
- **Eessõnad:** Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from).
- **Arvsõnad:** Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- **Määrsõnad:** sagedusmäärsõnad (always, never, ever, yet, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide.
- **Sõnatuletus:** tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship). Ees-ja järelliide (prefix, suffix)

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine. Riietumine, emotsioonid, inimestevahelised suhted, probleemide lahendamine. Kuulsad inimesed ja nende saavutused.	Inimeseõpetus - mina-käsitluse ja suhete psühholoogiline aspekt.
Kodu ja lähiümbrus.	Ostlemine. Haigestumine ja paranemisviisid. Säästlik keskkond. Perekond, selle kirjeldamine ja väärtushinnangud. Rahvusköök ja toiduvalmistamise traditsioonid.	Kodundus- toiduvalmistamise sõnavara ja valmistusviisid. Bioloogia- keskkonnateadlikkus ja ringmajandus.
Kodukoht	Kodukoha tutvustamine, kliima ja ilmastikunähtuste kirjeldamine, rahvuslikud tähtpäevad, sümbolid ja traditsioonid	Geograafia- asukoha määramine, turismindus, ajalugu Eesti keel ja kirjandus (rahvakalendri tähtpäevad, hõimurahvaste luule)
Igapäeva elu, õppimine ja töö	Igapäevased kodused tööd ja tegemised, nädalapäevad, ametid ja nende omadused, CV, kirjutamine, ametikohale kandideerimisvestlus,	Tehnoloogiaõpetus- tööriistad ja nende käsitlemine. Inimeseõpetus- toitumisalased harjumused.

	toidu tellimine, tervislik toitumine, rämpstoit, joogid, restoranide ülevaate kirjutamine, suhtlemine teeninduses.	
Riigid ja nende kultuur	Riigid, rahvus, ametid; rahvusvahelised toidud ja joogid, söögiriistad, lauatarbed, lauanõud, toidu valmistamine; Turismi geograafia, vaatamisväärsustega tutvumine; Kohtade eripära, ehitused, transport;	Geograafia, ühiskonnaõpetus Kirjandus- kirjanikud ja luuletajad erinevates kultuurides. Rahvuslikud eripärad ja traditsioonid.
Vaba aeg ja meedia	Vaba aja veetmine, meelelahutuse viisid, arvuti osad, nutiseadmete kasutamine, e-kirja ja postkaardi kirjutamine. Näituste, muuseumide ja teatrite külastamine, nähtu kirjeldamine.	Arvutiõpetus, muusika- ja kunstiõpetus

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 tundi nädalas ehk 105 tundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus:

New Enterprise B1 Student's Book, Jenny Dooley
 New Enterprise B1 Workbook, Jenny Dooley
 New Enterprise B1 Teacher's Book, Jenny Dooley
 New Enterprise B1 Class CD-

9. klassi õppe-eesmärgid:

Õpitulemused

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.
- Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.
- Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.

- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
- Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; 30 suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while. 4.tüüpi tingimuslaused (Conditional sentence), zero-first, second and third conditional.
- **Tegusõna:** Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have, jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, kestev olevik, kestev minevik, kestev tulevik. täisminevik, kestev täisminevik, enneminevik, (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs)- look, cut, brake, get, go, run, take, give, carry, turn, bring, put, verb + to do/doing; ,
- **Kaudne kõne** (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklaused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to.) Samuti harjumuste, rutiini kirjeldamine- (be use to + verb ing) kasutamine
- **Umbisikuline tegumood** - (Passive Voice)
- **Omadussõna:** Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed. Omadussõnade moodustamine nimisõnast.
- **Asesõna:** Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, that, when, whose, where).
- **Eessõnad:** Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from).
- **Arvsõnad:** Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- **Määrsõnad:** sagedusmäärsõnad (always, never, ever, yet, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide.
- **Sõnatuletus:** tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship). Ees-ja järelliide (prefix, suffix)

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema	Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	Inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine. Riitumine, emotsioonid, inimestevahelised suhted, probleemide lahendamine. Kuulsad inimesed ja nende saavutused.	Inimeseõpetus - mina-käsitluse ja suhete psühholoogiline aspekt.
Kodu ja lähiümbrus.	Ostlemine. Haigestumine ja paranemisviisid. Säästlik keskkond. Perekond, selle kirjeldamine ja väärtushinnangud. Rahvusköök ja toiduvalmistamise traditsioonid.	Kodundus- toiduvalmistamise sõnavara ja valmistusviisid. Bioloogia- keskkonnateadlikkus ja ringmajandus.
Kodukoht	Kodukoha tutvustamine, kliima ja ilmastikunähtuste kirjeldamine, rahvuslikud tähtpäevad, sümbolid ja traditsioonid	Geograafia- asukoha määramine, turismindus. Kodukoha tutvustamine, kliima ja ilmastikunähtuste kirjeldamine, Eesti keel ja kirjandus (rahvakalendri tähtpäevad, hõimurahvaste luule)
Igapäeva elu, õppimine ja töö	Igapäevased kodused tööd ja tegemised, nädalapäevad, ametid ja nende omadused, CV, kirjutamine, ametikohale kandideerimisvestlus, toidu tellimine, tervislik toitumine, rämpstoit, joogid, restoranide ülevaate kirjutamine, suhtlemine teeninduses. Haridus ja selle erinevad teaduskraadid.	Tehnoloogiaõpetus- tööriistad ja nende käsitlemine. Inimeseõpetus- toitumisalased harjumused.
Riigid ja nende kultuur	Riigid, rahvus, ametid; rahvusvahelised toidud ja joogid, söögiriistad, lauatarbed, lauanõud, toidu valmistamine; Turismi geograafia, vaatamisväärsustega tutvumine; Kohtade eripära, ehitused, transport;	Geograafia- asukoha määramine, atlase kasutamine. Ühiskonnaõpetus- erinevate riikide erinev riigikord. Muusikaõpetus- suurkujud erinevate riikide muusikas, Kirjandus- kirjanikud ja luuletajad erinevates kultuurides. Rahvuslikud eripärad ja traditsioonid.
Vaba aeg ja meedia	Vaba aja veetmine -meelelahutuse viisid. Arvuti –ja nutiseadmete kasutamine, Kaebuse, ameti ja -e-kirja,	Arvutiõpetus, muusika ja kunstiõpetus

	postkaardi kirjutamine. Näituste, muuseumide ja teatrite külastamine, nähtu kirjeldamine.	
--	---	--

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 tundi nädalas ehk 105 tundi õppeaastas
Kasutatav õpikirjandus:

New Enterprise B2 Student's Book, Jenny Dooley
 New Enterprise B2 Workbook, Jenny Dooley
 New Enterprise B2 Teacher's Book, Jenny Dooley
 New Enterprise B2 Class CD

3. B-võõrkeel – vene keel

3.1. Vene keel

3.1.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestes ja koolivälistes projektides jne.)

Õppimist toetab kujundav hindamine. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Lõiming teiste õppeainetega: matemaatikaga, loodusõpetusega, võõrkeeltega, kunstiga, geograafiaga.

3.2. II Kooliaste

3.2.1. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Rääkimisel

- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid.

3.2.2. Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Hiiu kooli hindamisjuhendile.

3.2.3. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.4. Õppetegevused

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse võtteid:

- häälega lugemine;
- mudeli järgi kirjutamine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- õpikusõnastiku kasutamine.

3.2.5. Eeldatavad õpitulemused:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;
- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;
- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma);
- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Kasutatav õppekirjandus:

Инга Мангус „Давай!“ Первый год обучения. Учебник русского языка. 6. класс

Инга Мангус „Давай!“ Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 6. класс

Õpetaja poolt koostatud lisaõppematerjalid.

Õppeaine sisu lühikirjeldus:

Teema/kursus	Alateema	Õppesisu ja õppetegevus
Mina ja teised	Iseloom Välimus Enesetunne ja tervis Suhted sõpradega ja lähikondsetega Viisakas käitumine	Iseloomu kirjeldav sõnavara; Esemete kirjeldamine. Riietusesemed ja värvid. Rõõmu ja kurbuse väljendamine; Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimide, hellitusnimede, isanimede moodustamine; vanus; kool. Perekond; Tegevused perega; Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.
Kodu ja lähiümbrus	Kodu ja kodu ümbrus Sugulased.	Pereliikmete tutvustus;
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad Linn.	Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümbolika; Õpilase elukoht; Ilm: Aastaajad.
Riigid ja nende kultuur	Tähtpäevad.	Jõulud, vastlad.
Igapäeva elu, õppimine ja töö	Kodused toimingud Söögikorrad Turvaline liiklemine Tee küsimine ja juhatamine Kool	Sünnipäev. Söögid, joogid. Maitsed. Liiklusvahendid, sildid, teeviidad; Hooned; Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Minu kool ja minu linn.
Vaba aeg	Huvid.	Enda huvid. Tegevused erinevatel aastaegadel.

3.3. III Kooliaste

3.3.1. Õpitulemused

- Õpilane teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; täiendab sõnavara «Человек» (inimene) teemal.
- Õpilane omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara «Школа» (kool) teemal.
- Õpilane teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmuse; täiendab sõnavara «Город» (linn) teemal.

- Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara «Квартира» (korter) teemal.
- Õpilane oskab küsida „Kelle oma see on?»; täiendab sõnavara «Еда» (toit) teemal.
- Õpilane omab ettekujutust omadussõnadest.
- Õpilane täiendab sõnavara «Цвет» (värv) teemal.
- Õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest.
- Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne.
- Õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele.
- Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme; oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul.
- Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme; teab nädalapäevade nimetusi.
- Õpilane omab ettekujutust määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti); oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata.
- Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus” (koolis, Eestis) ja „millal” (jaanuaris).

Õppe-eesmärgid

Kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega ning integratsioon teiste õppeainetega:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidena ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7 klass

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 nädalatundi.

Aine õpetamise üldeesmärgid:

Kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Aine õpetamise eesmärgid:

Põhikooli B-võõrkeeles õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlauseid koosnevaid;

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt); enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema/kursus	Alateema	Õppesisu ja õppetegevus
Mina ja teised	<p>välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus);</p> <p>iseloome (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused);</p> <p>perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal);</p> <p>suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);</p>	<p>Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p>Linnaelumuuseum. Venekeelsed lühinäidendid igapäevastest suhtlussituatsioonidest; viktoriin.</p>
Kodu ja lähiümbrus	<p>korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus;</p> <p>kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila);</p> <p>linn (erineva otstarbega hooned linnas);</p> <p>Tallinna vaatamisväärsused;</p> <p>perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev).</p>	<p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>Õuesõppetund. Vene kultuuri tutvumine. Rahvaste muuseum. Peeter I maja. Linnaelumuuseum.</p>
Kodukoht Eesti	<p>Eesti asukoht;</p> <p>vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas);</p> <p>elu linnas ja maal.</p>	<p>Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p>Viktoriin Venemaast. Venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast.</p>
Riigid ja nende kultuur	<p>tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud);</p> <p>ajavööndid Venemaal.</p>	<p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</p>

		<p>Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>Vene Draamateatri külastus. Õuesõppe tund. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal.</p> <p>Mängime olukorda, kus üks inimene küsib teiselt korteri kohta.</p>
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	<p>koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine);</p> <p>suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü);</p> <p>päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul);</p> <p>kutsevalik (erinevad ametid).</p>	<p>Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;</p> <p>sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt);</p> <p>helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt).</p> <p>Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt);</p> <p>erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine;</p> <p>erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>
Vaba aeg	<p>huvid (huvialad, mängud, sport, muusika);</p> <p>vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).</p>	<p>Mängime olukorda, kus üks inimene küsib teiselt korteri kohta. Õuesõppe tund. Vajaliku info leidmine vene infoportaalidest.</p> <p>Arvude mäng. Lauamäng. Mäng Bingo. Teade-info pereliikmetele, sõbrale. Õuesõppetund.</p>

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil. Kirjutamisel
- oskab meessoost, naissoost ja keskssoost nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;
- oskab meessoost, naissoost ja keskssoost omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Учебник русского языка. 7 класс;
Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 7 класс;
Õpetaja poolt koostatud lisaõppematerjalid.

8 klass

Õppeaine ajaline maht (tundide arv): 3 nädalatundi.

Aine õpetamise üldeesmärgid

Kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Aine õpetamise eesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlauseid koosnevaid;

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Lemmiktegevused ja eelistused.

Meedia. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Õppeaine sisu lühikirjeldus

Teema/kursus	Alateema	Õppesisu ja õppetegevus
Mina ja teised	huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; etteütlus; uurimustöö vene kogukonnast Eestis; teade-info pereliikmetele, sõbrale; õuesõppetund; vene kultuuri tutvumine; rahvaste muuseum. Peeter I maja linnaelumuuseum.
Kodu ja lähiümbrus	huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti	Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; ilm ja ilmastikunähtused.	eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügilliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). Vene kultuuri tutvumine. Rahvaste muuseum. Peeter I maja. Linnaelumuuseum.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	huvid, hobid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid, reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitööbid jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Linnaelumuuseum.
Riigid ja nende kultuur	õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Linnaelumuuseum.
Igapäevaelu	Kool, klass, kodu, pere, transport, suhtlemine, tervis, tervislik eluviis; hügieeni-ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses;	transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt);

	arsti juures.	helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt).
Õppimine ja töö	koolielu; koolitee; tee küsimine ja juhatamine; teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik; ajakirjandus, raadio, televisioon, internet.	Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Meedia	tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis. Õuesõppetund. Vene kultuuri tutvumine. Rahvaste muuseum. Peeter I maja. Linnaelumuuseum.

Keeleteadmised

- asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses);
- omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes);
- näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes);
- eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- tegusõna: enesekohased tegusõnad;
- eesliited;
- tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad;
- enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;
- ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино). Käskiv kõneviis. Aluse ja õeldise ühildumine;
- määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Eeldatavad õpitulemused:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Kasutatav õppekirjandus

Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс;
Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 8 класс;
Õpetaja poolt koostatud lisaõppematerjalid.

9. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 6., 7. ja 8. klassis omandatud.

Eeldatavad õpitulemused:

- eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по;
- sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;
- lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused;
- sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited;
- tähestik;
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х;

- susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud;
- helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk);
- täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid;
- rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud;
- intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilause (küsisõnaga ja ilma);
- suur ja väike algustäht;
- käänd- ja pöördõnade lõpud;
- eesliidete ja eessõnade õigekiri;
- enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri;
- kirjavahemärgid liht- ja liitlause.

Põhikooli lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9.klassi lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Rääkimisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbus.

Kodu ja koduümbus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu.

Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine(ajaleht, uudised, filmid);
- Projektitööd (õppekäigud);

- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);
- Rolli-ja suhtlusmängud;
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet).

Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Hiiu kooli hindamisjuhendile.

Õppeaine sisu lühikirjeldus:

Teema/kursus	Õppesisu	Õppetegevused
Mina ja teised	välimus ja iseloom; tervis; keha; suhted sõpradega ja lähikondsetega; armastus ja sõprus; internet.	Iseloomu kirjeldav sõnavara; Esemete kirjeldamine. Riietusesemed ja värvid. Kehaosade nimetused; Rõõmu ja kurbuse väljendamine; Enese ja kaaslaste tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid.
Kodu ja lähiümbrus	Perekond; elukutsed; pere traditsioonid ja toit; kodu ja perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, vastlad, jaanipäev); kodused kohustused	Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Aadress; kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); Pereliikmete tutvustus;
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht; vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); elu linnas ja maal. linn (erineva otstarbega hooned linnas	Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümbolika; Ilm
Riigid ja nende kultuur	õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Ilmakaared. Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Maad ja rahvad. Linnad, asukoht kaardil.
Igapäeva elu, õppimine ja töö	koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul	Klassi sisustus. Kooliruumid; Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad; Päevaplaan. Lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid. Sünnipäev. Kingitused. Söögid, joogid. Maitset. Lemmiksöök, lemmikjook; Igapäevahügieen; Liiklusvahendid, sildid, teeviidad;

	koolielu; koolitee; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik	Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Sisseostude tegemine, toidukaupluses ja turul. Kauba eest tasumine; Tuntumad ametid.
Vaba aeg	huvid, hobid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid, reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaaegadel. Puhkus ja reisid.

Kasutatav õppekirjandus:

Инга Мангус „Давай!“ Четвёртый год обучения. Учебник русского языка. 9. класс
 Инга Мангус „Давай!“ Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь. 9. класс
 Õpetaja poolt koostatud lisaõppematerjalid.

4. B-võõrkeel – hispaania keel

4.1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli hispaania keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab hispaania keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub hispaania keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada hispaania kultuuri eripära;
- huvitub hispaania keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks hispaania keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid hispaaniakeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes

4.2 II Kooliaste

4.2.1 Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Rääkimisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldada kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

4.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti ja hispaaniakeelsed maad. Riigid, pealinnad, piirkonnad, rahvused, kultuur; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

Hispaania keele ja kultuuri vastu huvi äratamine. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust lühikeste juttude ning postkaartide, sõnumite ja kirjade kirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine, tabeli täitmine;
- sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja õpilase kirjutatud jutukeste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku/ veebisõnastiku kasutamine.

4.2.3. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuses rõhuasetused)

Hispaania keele õppimisel toetatakse

- **väärtuspädevust** hispaania keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid hispaania kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.

- **Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb hispaania keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on hispaaniakeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud hispaania keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

Hispaania keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega

	Teema	Lõiming teiste õppeainetega
Mina ja teised	enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); viisakusväljendid, õnnitlemine	Inimeseõpetus – eestlaste ja hispaanlaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; teise kultuuri eripäradega tutvumine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, lühikese enesetutvustuse kirjutamine, kahe keele teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused hispaania keeles
Kodu- ja lähiümbus	pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).	Inimeseõpetus - perekonnast rääkimine ja sugupuu; suhtlemine pere ja sõpradega.
Kodukoht Eesti ja Hispaaniakeelsed maad	Minu kodukoht Eestis; hispaaniakeelsed riigid, pealinnad, piirkonnad, rahvused ja keeled, hispaania keele eripärad maailmas, kultuur, muusika; aastaajad ja ilm, loomad, taimed.	Eesti keel – jutu kirjutamine enda kodukohast Loodusõpetus/ geograafia – erinevate riikide asukohad, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – kolonisatsioon ja Hispaania suhted Ladina-Ameerika riikidega

		Kunstiõpetus - tutvumine Hispaania kunstnikega (nt Goya, Picasso, Sorolla) Muusikaõpetus - muusikastiilid (nt salsa, reguetón, merengue), tantsud (nt flamenco)
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine; jutu kirjutamine igapäevastest tegevustest (nt mis kell õpilane ärkab, läheb kooli jne). Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.
Vaba aeg	lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).	Kehaline kasvatus – erinevad spordialad ja liikumisega seonduv sõnavara Muusikaõpetus - arutlus muusikastiilidest Kirjandus – jutt lemmikraamatu sisust.

Keeleteadmised:

- Tähestik ja hääldus (nt ll = j, j = h, ñ = nj)
- Artiklid *un, una, el, la, unos, unas, los, las* ja grammatiline sugu (nt *la mesa, el espejo*)
- Küsisõnad *¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cuánto?*
- Ajamäärsõnad *siempre, después, luego, más tarde, ayer, anteayer, hoy*
- Igapäevaste ja sagelikasutatavate reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade pööramine / enesekohaste tegusõnade pööramine (nt *ser, estar, hablar, tener, hacer, querer, leer, escribir, comer, dormir, creer, jugar, tocar, limpiar, lavar, ir, preparar, mirar, cuidar, sentir, saber, soñar, caminar, lavarse, sentarse, olvidarse*)
- Ajavormid olevik *Presente de indicativo*, minevik *Pretérito indefinido*, täisminevik *Pretérito perfecto compuesto*, tulevik *Futuro Simple*.

Kasutatav õppekirjandus

Calabria, M., Galli, M. L., Signo Fuentes, M. (2023) *Reporteros Internacionales 1 Cuaderno de ejercicios*. Barcelona, España: Editorial Difusión

Calabria, M., Galli, M. L., Signo Fuentes, M. (2023) *Reporteros Internacionales 1 Libro de alumno*. Barcelona, España: Editorial Difusión

Õpetaja lisamaterjalid

4.3. III kooliaste

4.3.1. Õpitulemused 7. klassi lõpus:

Kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Rääkimisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte.

Lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada kirja, e-kirja, kutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada lühijutukesti endast, perekonnast, kultuurisündmustest, hobidest.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

4.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised: iseloom, inimeste võrdlemine, kohtumise kokkuleppimine, tuju ja meeleolu, konfliktide lahendamine, välimuse kirjeldamine, lapsepõlv, ametid, riietusesemed, käsklused.

Vaba aeg ja kultuur: Hispaania ja hispaaniakeelsete maade kultuur, pühad, reisimine, hobid, ilmastikunähtused, transpordivahendid, spordialad, filmikunst.

Kool: mööbel, ruumid koolimajas, kooliastmed ja haridussüsteem Hispaanias, arv- ja järgarvsõnad.

Õppetegevus

Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt. Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kuulamisoskuse arendamisel asenduvad õppetekstid järk-järgult autentsete audiovisuaalsete materjalidega (nt lühiteadaanded, reklaamid, uudised, podcast'id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendavad peale mudelkirjutamise ka eri liiki loovtööd. Rääkimisoskuse arendamiseks tuleb julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ning hoiduda teda pidevalt katkestamast. Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilasi kultuurierinevusi teadvustama, mõistma ja arvestama. Õpilases äratatakse huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ning nendes ühiskondades toimuva vastu, võimaldades neil oma teadmisi ja kogemusi jagada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu või kuuldu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
- loovate tekstide kirjutamine
- rolli-, suhtlus- ja sõnavaramängud (nt „Alias”, „Scrabble”, „Kuldvillak”, „Maffia”)
- lühietekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine)
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatute ja sõnastike kasutamine

4.2.3. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid töid on soovitatav teha mitte rohkem kui üks kord veerandis. Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis. Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehmoitmed. Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel pingutama.

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatus rōhuasetused)

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus.** Lābivad teemad kultuuriline identiteet, vārtus ja kōlblus. Kultuuri- ja vārtuspādevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat vōõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, kaitumisreeglite ja ũhiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis vōimaldab tulla toime erinevates igapāevastes situatsioonides. Őpilane õpib vārtustama inimlikku, kultuurilist ja

looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.

- **Sotsiaalne- ja kodanikupädevus.** Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeles on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
- **Enesemääratluspädevus.** Võõrkeeles keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
- **Õpipädevus.** Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
- **Suhtluspädevus.** Võõrkeeles kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste ahel.

Hispaania keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
<p>Mina ja teised</p> <p>Iseloom, inimeste võrdlemine, kohtumise kokkuleppimine, tuju ja meeleolu, konfliktide lahendamine, välimuse kirjeldamine, lapsepõlv, ametid, riitusesemed, käsklused.</p>	<p>Inimeseõpetus - suhted kaaslase ja perekonnaga</p>
<p>Vaba aeg ja kultuur</p> <p>Hispaania ja hispaaniakeelsete maade kultuur, pühad, reisimine, hobid, ilmastikunähtused, transpordivahendid, spordialad, filmikunst.</p>	<p>Kunstiõpetus - tutvumine kunstnike ja kunstivooludega (nt Goya, Dalí, Kataloonia modernism ja Gaudí)</p> <p>Loodusõpetus/ Geograafia – tutvumine erinevate paikadega, ilmastik, taimestik ja loomastik, mäed, vulkaanid (nt Kanaari saared ja el Teide)</p> <p>Ajalugu – Lõuna-Ameerika pärismaalaste kultuur, surnutepäeva tähistamine Mehhikos</p>
<p>Kool</p> <p>Mööbel, ruumid, kooliastmed Hispaanias, õppeained, arvsõnad, järgarvsõnad</p>	<p>Matemaatika - järgarvsõnad, arvsõnad</p>

Keeleteadmised:

- *r a* tulevik, *gerundio*
- Ajamäärsõnad *siempre, después, luego, más tarde, ayer, antayer, hoy, en mi infancia, el mes pasado, anteriormente, al mismo tiempo, al día siguiente.*
- Liht- ja liitlausete moodustamine. Tähestik, õigekiri. Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht. Sõnade ühildumine soos ja arvus.
- Tegusõnade olevik (*presente*) ja täisminevik (*pretérito perfecto*) indikatiivis. Reeglipärasete ja ebareeglipärasete tegusõnade pööramine indikatiivis. Umbisikuline tegumood.
- Ajavormid. olevikud *Presente de indicativo, Presente de Subjuntivo*, minevikud *Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto*, täisminevik *Pretérito perfecto compuesto*, tulevik *Futuro Simple*.
- Ainsus ja mitmus. Määravad ja umbmäärased artiklid (*el, la, un, una*)
- Omadussõna võrdlusastmed.
- Omastavad asesõnad (*mi, tu, su, mis, tus, sus*). Näitavad asesõnad (*este, esto, estos*)
- Erinevate tegusõnadega seotud eessõnad. Eessõna *de* kasutamine. Asukohaga seotud eessõnad: *en, al norte / sur de*
- Arvsõnad. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad ja aastaarvud. Hulgasõnad: *muy, un poco, nada*
- Liitsõnade moodustamine Rinnastavad sidesõnad: *y, también, tampoco, pero, o*
- Alistavad sidesõnad: *porque, cuando*

Kasutatav õppekirjandus

Calabria, M., Galli, M. L., Signo Fuentes, M. (2023) *Reporteros Internacionales 1 Cuaderno de ejercicios*. Barcelona, España: Editorial Difusión

Calabria, M., Galli, M. L., Signo Fuentes, M. (2023) *Reporteros Internacionales 2 Libro de alumno*. Barcelona, España: Editorial Difusión

Õpetaja lisamaterjalid