

Eesti keel teise keelena ainekava

Õppeaine kirjeldus

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli. Eesti keel on paljudele muu kodukeelega õpilastele emakeele kõrval esimene õpitav keel. Seetõttu on eriti oluline õppe huvitavus ja jõukohasus, et tekiks ja säiliks õpimotivatsioon. Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid ja kaasahaaravaid õppematerjale ning autentseid lugemisi kuulamistekste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga ja tekitavad eesti keele kasutamise soovi. Keeletundides kasutatakse inspireerivaid aktiivõppemeetodeid, mis toetavad eri õpistiiliga õpilasi, võimaldavad õpilastel keelt eesmärgipäraselt kasutada ja aitavad luua keelest süsteemse arusaamise. Õppeprotsessis arendatakse õpilaste õpioskusi, oskust teha koostööd ja töötada iseseisvalt ning kasutada tõhusaid keeleõppevõtteid. Kasutatakse keelekeskkonna võimalusi: õpilasi suunatakse jälgima eestikeelset meediat, suhtlema eesti keeles väljaspool koolitunde, osalema eestikeelsetel üritustel, kutsutakse tundidesse eestikeelseid külalisi jmt. Eesti keelt õppides väärtustatakse ka teisi keeli ja kultuure, eriti õpilaste päritolukultuuri.

Eesti keele kui teise keele õppes keskendutakse järgmistele teemavaldkondadele: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; Eesti ja maailm; igapäevaelu; õppimine ja töö. Iga valdkonnaga tegeldakse korduvalt vastavalt õpilaste keeleoskustasemele, kogemustele, huvidele ning vajadustele. Eesti keele tunnis suheldakse eesti keeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Eesti keele kui teise keele õpetaja teeb koostööd teiste õppeainete õpetajatega, et toetada keeleliselt teiste ainete omandamist ning aidata õpilastel näha ainete vahelisi seoseid.

Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab oma vajadusi, kirjeldab lähiümbrust,	6. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab aru kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab ja põhjendab oma arvamust, räägib oma kogemustest ja kavatsustest,	9. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) mõistab konkreetsel ja abstraktsel teemal tekste; 2) suhtleb loomulikult ja ladiusalt erinevatel teemadel; 3) väljendab, põhjendab ja kaitseb oma seisukohti;

inimesi ja toiminguid, osaleb lihtsas lühivestluses; 3) leiab vajalikku infot ümbritsevast keskkonnast; 4) koostab kirjalikke lihtsaid lühitekste; teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid; 5) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; 3) kasutab leitud infot suhtlusülesannete täitmise koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi tekste; 4) on kursis mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 5) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; 5) tunneb ja järgib üldisi viisakusnorme.	4) loob sidusaid ja loogilisi eri tüüpi tekste eri teemadel; 5) on üldiselt kursis Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud olulisemate üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 6) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; 7) teadvustab eesti kultuuri suhtlustavade eripära ning arvestab neid suhtluses.
--	--	---

Kooliastme õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnест;
- 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;
- 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;
- 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;
- 5) saab üldjoontes aru tava-suhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;
- 6) saab aru lihtsamast keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisust;
- 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
- 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- 10) jutustab endale olulistest sündmustest;
- 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mitte-meeldimist;
- 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades; 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisoonavara;
- 18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt; 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;

- 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;
- 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest
- 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisist;
- 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 10) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 13) vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- 14) avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta;
- 15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;
- 16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- 17) valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;
- 18) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;
- 2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisistuks;
- 3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;
- 4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte;
- 5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
- 6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleem artiklite arutluskäiku;
- 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandus tekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit; 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 8) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 9) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumentid;
- 10) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt; kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; 13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;
- 11) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 12) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;
- 13) valdab grammatika tarindeid;
- 14) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;

15) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; 19) ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;

16) järgib õigekirjareegleid.

Õpitulemused ja õppesisu klassiti

1. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
- 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Mängude, mis nõuavad juhiste jälgimist, läbiviimine
- 2) Kuuldud teksti põhjal joonistamine
- 3) Sobitus-, lünkade täitmise ülesannete lahendamine

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) loeb teksti sõna haaval, kõne tekstist aeglasemalt
- 2) oskab vastata küsimuste toel loetust

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Häälega lugemine
- 2) Laulude ja luuletuste lugemine
- 3) Info leidmine tekstist
- 4) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) tutvub tähestikuga
- 2) teeb häälikuanalüüsi
- 3) oskab määrata suuliselt häälikute olemasolu ja järjekorda sõnas (kahe kuni nelja häälikulistes sõnades)
- 4) eristab ja märgib kirjas lühikest ja pikka täishäälikut
- 5) kasutab suurt algustähte lause alguses, tuttavate nimedes
- 6) teeb ära kirja tahvlilt, tahvlinäidise järgi täidab õpilaspäevikut
- 7) oskab etteütlemise järgi kirjutada lihtsamaid sõnu (2-3 tähte)
- 8) hoiab kirjutusvahendit ja istub kirjutamisel, joonistamisel õigesti

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Mudeli järgi kirjutamine
- 2) Kuuldud teksti põhjal kirjutamine
- 3) Ristsõnade, fillwordidega ülesannete lahendamine
- 4) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) moodustab pildi põhjal lihtlauseid
- 2) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Foneetilised soojendused ja mängud
- 2) Rollimängud
- 3) Rääkimine paarides ja rühmades, dialoogide esitamine
- 4) Rääkimine pildi alusel
- 5) Laulude ja luuletuste esitamine
- 6) Häälega õpetaja ja audiofaili järgi kordamine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist
- 2) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide lugemine
- 2) Videote vaatamine
- 3) Rollimängude läbiviimine

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Tervitamine, vabandamine, enese-, pereliikmete- ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine. Perekonnaliikmed. Minu klass, minu õpetaja, Värvide nimetused. Kool ja klassiruum, seal leiduvad esemed. Käitumine koolis. Õppeainete nimetused. Tegevused tunnis. Tunniplaan. Trüki- ja kirjatähtede tundmine pildis ja kirjas.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu: asukoht (nt linn, küla, tänav, telefoninumber) mööbel, kodus olevad asjad. Koduümbrus kodukoha loodus (nt lilled, puud, põõsad, linnud, loomad). Koduloomad. Kodused tegevused (nt koristamine, söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused (nt sünnipäevad, isade päev). Liiklusvahendid ja koolitee. Aastaajad ja kuud, nädalapäevad, ilm.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee, koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaaeg). Kellaaeg, täis- ja pooltund. Kehaosad. Riitusesemed. Emotsioonid. Tervis (nt enesetunne, arsti juures käimine);
- 4) **Eesti ja teised riigid ning nende kultuur .** Eesti sümbolika. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); Rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), sõbrapäev, emadepäev, laulupidu. Söögikorrad, söögid, joogid, toiduainete nimetused.
- 5) **Vaba aeg.** Minu huvid. Huviringid. Muusika instrumendid. Mängud, mänguasjade nimetused, mängujuhendid. Tegevused õues. Vaba aeg koos perega. Puhkepäevade ja koolivaheaja tegevused; lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, sport, mängud, ühistegevused sõpradega); Kauplused: kaupade nimetused, suhtlemine müüjaga, ostmine, maksmine. Rahaühikud. Suvised tegevused.

2. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
- 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kuulamine
- 2) Videod, multifilmid, laulud
- 3) Hommikuring (kuulamisosa, kui õpilased kuulavad teiste vastuseid ja õpetaja juhiseid)

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) loeb dialoogi
- 2) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel
- 3) on lugenud vähemalt ühe lasteraamatu
- 4) loeb ladusalt ja ilmekalt päheõpitud nelja realist luuletust
- 5) oskab eristada jutukest ja luuletust

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Häälega lugemine
- 2) Lasteraamatud - "Rongisõit"
- 3) Muinasjutt "Naeris"

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) eristab täis- ja kaashäälikut, sõna, liitsõna, lauset
- 2) kasutab suurt algustähte inimeste, loomade ja kooli nimes, tuntud kohanimes
- 3) oskab lause lõppu panna kas punkti või küsimärgi
- 4) kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti (lahuskiri või siduskiri)
- 5) kirjutab loetava käekirjaga
- 6) oskab vihikusse paigutada tööd, kirjutada pealkirja, kuupäeva
- 7) täidab õpilaspäevikut (kirjutab tunniplaani üks nädal ette, märgib kodused tööd õpetaja juhendamisel)
- 8) teeb ära kirja nii tahvlilt kui õpikust

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kirjutamine mudeli järgi
- 2) Töölehed
- 3) Mõistekaart
- 4) Google maps (kaardi kasutamine ja selgituste kirjutamine)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks
- 2) esitab peast kahte luuletust
- 3) koostab lühemat suulist juttu pildiseeria või küsimuste abil
- 4) väljendab end arusaadavalt suhtlusolukordades: palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine
- 5) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Rääkimine/jutustamine
- 2) Dramatiseeringud (kahekõned, lavastused)
- 3) Hommikuring (rääkimine ja küsimustele vastamine)
- 4) Rühmatöö/ paaristöö, individuaalne töö (suuline koostöö osa)
- 5) Õpilaste küsitlemine erinevate meetodiliste võtetega (nimepulgad, nime online ratas, loosimine, jne)
- 6) Esitlused
- 7) Luuletuse õppimine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist
- 2) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Iga teema kohta pildid seinatele (rääkivad seinad)
- 2) Dramatiseeringud (kahekõned, lavastused)
- 3) Õppemängud
- 4) Luuletuse õppimine (kultuuriline aspekt)
- 5) Google maps (Eesti kultuur, loodusnähtused)

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Kirjeldamine-omadussõnad. Kooliasjad. Riideesemed - 1.kl õpitud sõnavara kordamine. Aadress. Kodu (köök, esik, elutuba, lastetuba, vannituba, magamistuba, saun, trepikoda jne). Värvid (kordame 1. kl õpitud värve, lisaks heledad ja tumedad toonid). Kodukoht (haigla, raamatukogu, lasteaed, kauplus, linnavalitsus, tehas, bussijaam jne). Turul. Liiklusvahendid. Lemmikloomad. Ametid. Jõulud. Talverõõmud (suusk/suusad- suusatama- mina suusatan, uisk/uisud- uisutama- mina uisutan, kelk/kelgud-kelgutama- mina kelgutan).
- 2) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervis (köha, nohu, haige/terve, palavik, valutab, jne). Teater, kino, muuseum, liuväli, noortekeskus. Kalender-kordab 1. kl õpitut (kuude nimetused, nädalapäevad, aastaajad). Kell (täis, pool, kolmveerand, veerand, minut, sekund, tund, ööpäev). Päeva osad (hommik, lõuna, õhtu, öö)
- 3) **Eesti ja teised riigid ning nende kultuur .** Naaberriigid ja pealinnad(Soome-Helsingi, Venemaa- Moskva, Läti-Riia jne). Keeled (eesti keel, soome keel, läti keel, vene keel jne). Eesti kaart (linn, maismaa, saar/saared, jõgi, järv, meri). Menüü (võileib, pudru, omlett, prae muna, supp, praad, magustoit, jne)
- 4) **Vaba aeg.** Mulle meeldib... Mulle ei meeldi... Lauamängude mõisted-alusta, täring, nupp, veereta, käi, jääd vahele, liigud edasi, mine tagasi, lõpp. Piknik (park, muruplats, rand, mets,

piknikukorv, piknikutekk, jne). Suveplaanid (sõidan reisile, laagrisse, vanaema juurde, mere äärde jne)

3. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
- 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kuulamine
- 2) Videod, multifilmid, laulud, lastesaated
- 3) Hommikuring (kuulamine, kui teised õpilased vastavad ja õpetaja annab juhiseid)
- 4) Õpilaste küsitlemine erinevate meetodiliste võtetega (küsimuste ja vastuste kuulamine)

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) töötab tekstiga juhiste alusel
- 2) tunneb ära, mis on jutustus, luuletus, näidend, muinasjutt
- 3) on lugenud vähemalt kaks lasteraamatut

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Lugemine
- 2) Lasteraamatud ("Nõianeiu Nöbinina", "Tere, Volli!", "Paula jõulud", "Tuulehunt", "Karneval ja kartulisalat", "Natuke napakad lood")
- 3) Töölehed (loetud teksti mõistmise harjutused)
- 4) Raamatukogu külastus (raamatute ja materjalide lugemine)

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) koostab kirjalikku juttu pildiseeria, tugisõnade, küsimuste abil
- 2) kasutab suurt algustähte lause algul, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimes
- 3) oskab tähestikku, teab ja tunneb eesti keele häälikuid
- 4) oskab nimetada vastandtähendusega sõnu
- 5) teab komaga ja komata sidesõnu
- 6) tunneb ära sõnaliikidest nimi-, omadus- ja tegusõnu ning liitsõnu
- 7) oskab märkida mitmuse lõppu ja tegusõna pöördelõppe
- 8) kirjutab sidusat teksti oma eluluga seotud teemadel

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kirjutamine
- 2) Mõistekaart (kirjalike kontseptuaalkaartide loomine)
- 3) Töölehed (kirjalikud harjutused)
- 4) Google maps (marsruudi selgituste või aruannete kirjutamine)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks
- 2) koostab suulist juttu pildiseeria, tugisõnade, küsimuste abil
- 3) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Rääkimine/jutustamine
- 2) Dramatiseeringud (kahekõned, näidendite lavastamine)
- 3) Esitlused
- 4) Hommikuring (suuline väljendamine ja arutelu)
- 5) Paaristöö/ rühmatöö (suuline suhtlemine ja koostöö rühmas)
- 6) Õpilaste küsitlemine erinevate metoodiliste võtetega (suulised küsimused ja vastused)

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist 2) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Iga teema kohta pildid seinetele (rääkivad seinad)
- 2) Dramatiseeringud (kahekõned, näidendite lavastamine)
- 3) Õppemängud
- 4) Esitlused (rõhuasetusega kultuurilisele ja loominguilisele aspektile)

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Kirjeldamine (Mina olen (missugune?).... Minu sõber on (missugune?) ... Minu ema on... jne. Tunniplaan (oskab kirjeldada oma päeva, millised õppeained tal teatud päeval on). Kooliruumis (kirjeldab millised kooliruumid ja kus need tema koolis asuvad). Järgarvud. Spordialad (jooksmine, kaugushüpe, pallivise, ujumine, suusatamine, uisutamine, rattaga sõitmine jne). Transport (millega? ainsuses ja mitmuses loetlemine autoga- autodega jne). Matk- kellega? emaga, õpetajaga jne. Matk (kivi, matk, pikutama, ronima, seljakott, sõit, vaatetorn jne). Mida teen? (matkan, pildistan, jalutan koeraga, korjan marju- seeni jne)
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused: sünnipäev, pulmad, lapse sünd, surm, emadepäev, isade päev jne. Võrdlus: suur - suurem - kõige suurem jne. Vastandsõna: pikk - lühike jne. Raamatukogu ja raamatud: laenutama, raamat, kirjandus, kirjanik, illustraator, trükikoda jne. Kellele? minule - mulle, sinule - sulle, temale - talle, meile, teile, nendele - neile. Tagasõnad: kõrval, juures, peal, all jne. Asesõnad. Laste vabaaja mängud: joonistamine, volimine, lennukite volimine ja lennutamine, jalgpall, luuremäng, rahvastepall jne.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervis, haigused, arsti juures: kordame sõnu, mis ja kust valutab, gripp, kõrvavalu, kurguvalu - angiin, kopsupõletik, bronhiit, luumurd, hambavalu, verejooks, ravim, tablett, side, plaaster, apteek, antiseptik, silmaarst, perearst, kõrva-, nina- kurguarst, kirurg, hambaarst. Kodumasinad: pesumasin, nõudepesumasin, kohvimasin, elektripliit, gaasipliit, röster, mikrolaineahi, külmkapp, mikser jne. Sõbrad: interneti sõber, külas käima, suhtlema, kirjasõber, südamesõber.
- 4) **Eesti ja teised riigid ning nende kultuur.** Rahvakalendri tähtpäevad: vastlapäev, lihavõtted, emadepäev, jaanipäev, hingede päev, isade päev, mardi- ja kadripäev, jõulud. Riigid ja nende kultuur: kordame naaberriike, naaberriikide sümbolika. Sünnipäeva kutse: kutse vormistamine.

- 5) **Vaba aeg.** Lemmiktegevused: jalgrattaga sõitma, rulaga sõitma, sõpradega jalutama, muuseumi külastamine, kinos käimine, teatris käimine jne. Ootan suve: lähen matkale, reisile, mere äärde, ujuma, külla jne.

4. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid)
- 2) Saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust
- 3) Saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest
- 4) Leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine: 1) Mängude,

- mis nõuavad juhiste jälgimist, läbiviimist
- 2) Sobitus-, lünkade täitmise ülesannete lahendamine
 - 3) Kuuldud teksti põhjal töölehe täitmine (joonistamine, pildi täiendamine, lünkade täitmine üksikute sõnadega)
 - 4) Äraarvamismängud
 - 5) Sobitusülesannete lahendamine

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu (vahendab raamatu või filmi põhisisu)
- 2) Leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine: 1)

- Tekstide ja dialoogide häälega ettelugemine
- 2) Kirjalike juhistega töötamine (individuaalselt või gruppides)
 - 3) Info leidmine tekstist
 - 4) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)
 - 5) Teemakohase informatsiooni otsimine etteantud lehekülgedelt ja veebilehtedelt
 - 5) Sõnastiku kasutamine

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, ankeet, e-kiri
- 2) Kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kuuldud teksti põhjal kirjutamine
- 2) Ristsõnade, fillwordidega ülesannete lahendamine
- 3) Mudeli põhjal lühitekstide kirjutamine
- 4) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel
- 2) Vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile
- 3) Jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis)
- 4) Kirjeldab kohti, tegevusi ja inimesi
- 5) Väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone
- 6) Hääldeb sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Foneetilised soojendused ja mängud
- 2) Rollimängud dialoogidena (mudeli järgi)
- 3) Rääkimine paarides ja rühmades
- 4) Dialoogide esitamine
- 5) Laulude ja luuletuste esitamine
- 6) PowerPoint esitluse tegemine
- 7) Plakatite esitamine
- 8) Joonistuste või fotode kirjeldamine
- 9) Häälega lugemine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses (nt poes, apteegis, ühistranspordis)

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide lugemine
- 2) Videote vaatamine
- 3) Rollimängud

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Suhtlemine pereliikmete ja koolikaaslastega; viisakusväljendid.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal; looduse märgid; kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; peretraditsioonid.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Aja planeerimine; avalikud kohad/asutused (poes, apteegis, ühistranspordis, haiglas/polikliinikus jm); turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; igapäevased tegevused ja olukorrad. Koolielu (tunni tegevused, koolitoit, koolitarbed, tunniplaan); ametid, töökohad, tegevused tööl.
- 4) **Eesti ja maailm.** Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahalikud sündmused; naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.
- 5) **Vaba aeg.** Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.
- 6) **Tervis.** Tervis (haigused, põhjused, ravimine), sport, tervislik toitumine.

5. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) Saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmateated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad);
- 3) Saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine: 1) Mängude,

mis nõuavad juhiste jälgimist, läbiviimine

- 2) Sobitus-, lünkade täitmise ülesannete lahendamine
- 3) Kuuldud teksti põhjal töölehe täitmine (joonistamine, pildi täiendamine, lünkade täitmine üksikute sõnadega)
- 4) Äraarvamismängud

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 2) Vahendab raamatu või filmi põhisisu;
- 3) Leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 4) Saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine: 1)

Tekstide ja dialoogide häälega ettelugemine

- 2) Kirjalike juhistega töötamine (individuaalselt või gruppides)
- 3) Info leidmine tekstist
- 4) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)
- 5) Teemakohase informatsiooni otsimine etteantud lehekülgedelt ja veebilehtedelt
- 6) Sõnastiku kasutamine

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, ankeet;
- 2) Kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel;
- 3) Kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;
- 4) Valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine: 1) Plakatite

koostamine (individuaalselt või gruppides)

- 2) Kuuldud teksti põhjal kirjutamine
- 3) Ristsõnade, fillwordidega ülesannete lahendamine
- 4) Mudeli põhjal lühitekstide kirjutamine
- 5) PowerPoint esitluse koostamine (individuaalselt või gruppides)

- 6) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 2) Vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 3) Jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 4) Kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 5) Väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 6) Avaldab arvamust tuttavatel teemadel;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Foneetilised soojendused ja mängud
- 2) Rollimängud dialoogidena (mudeli järgi)
- 3) Rääkimine paarides ja rühmades
- 4) Dialoogide esitamine
- 5) Laulude ja luuletuste esitamine
- 6) PowerPoint esitluse tegemine
- 7) Plakatite esitamine
- 8) Joonistuste või fotode kirjeldamine
- 9) Häälega lugemine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Eakohase eestikeelse filmi põhisisu: Eakohase filmi vaatamine ja selle põhisisu mõistmine.
- 2) Loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu: Eakohase ilukirjanduse lugemine ja teksti põhisisu mõistmine.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide lugemine
- 2) Videote vaatamine
- 3) Paarides ja gruppides arutelu

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Suhted peres ja koolis, emotsioonid ja tuju, ootused ja hirmud, unistused ja pettumused.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Erinevad kodud, elu linnas ja maal, koduümbrus, kodutööd, aia- ja õuetööd, unistuste kodu, liiklus, tee juhatamine, õnnetused teel.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolielu, lemmiktegevused koolis/tunnis; koolimeedia (kooliraadio/TV/ajaleht), vahetundide tegevused; koolimaja/ruumide kirjeldamine, kooliraamatukogu; korrapidamine, koolimaja hoidmine; koolivorm (selle eeldused ja puudused), huviharidus (spordi-, kunstiringid); kooli traditsioonid ja tähtpäevad; e-õpe, koolitoit, õpilasvahetused, koolivahetused, unistuste kool.
- 4) **Eesti ja maailm.** Ilm ja kliima; Eesti looduslikud kohad (metsad, sood, looduskaitsealad, jõed, järved), Eesti meedia (ajakirjandus, televisioon, raadio, internetiallikad), Eesti ja teiste riikide traditsioonid ja tähtpäevad.

- 5) **Vaba aeg ja meedia.** Meedia (ajakirjandus, televisioon, internet, sotsiaalvõrgustikud, interneti ohud ja võimalused).
- 6) **Tervis.** Terviseprobleemid (õnnetusjuhtumid, haigused: ennetamine, ravimine).

6. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) Saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest;
- 3) Saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisistust;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Mängude, mis nõuavad juhiste jälgimist, läbiviimine
- 2) Sobitus-, lünkade täitmise ülesannete lahendamine
- 3) Kuuldud teksti põhjal töölehe täitmine (joonistamine, pildi täiendamine, lünkade täitmine üksikute sõnadega)
- 4) Äraarvamismängud

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 2) Vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- 3) Leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 4) Tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide ja dialoogide häälega ettelugemine
- 2) Iseseisvalt või gruppides juhiste järgi töötamine
- 3) Tekstide ümberjutustamine
- 4) Teabe leidmine tekstist
- 5) Ristsõnade, fillwordidega ülesannete lahendamine
- 6) PowerPoint esitluse koostamine (individuaalselt või gruppides)
- 7) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kirjutab ja täidab lihtsaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, teade, kiri, avaldus, ankeet, kuulutus, sõbrapäevik, suvekaart, motivatsioonikiri, päevik;
- 2) Kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- 3) Valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Mudeli põhjal tarbeteksti kirjutamine (nt plakatid, reklaamid)
- 2) Plakatite koostamine (individuaalselt või gruppides)
- 3) Etteütluste kirjutamine
- 4) Kirjade ja lühitekstide kirjutamine (postkaart, tänukiri jne)

- 5) Õigekirja mängude läbiviimine („Wordwall, Duolingo, Quizlet“)
- 6) PowerPoint esitluse koostamine (individuaalselt või gruppides)
- 7) Ristsõnade koostamine
- 8) Endast kirjutamine mudeli järgi
- 9) Teemakohaste töölehtede täitmine (individuaalselt või gruppides)
- 10) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps, Duolingo, Kahoot, Quizlet, Wordwall*)

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 2) Vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 3) Jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 4) Kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 5) Väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 6) Avaldab arvamust tuttavat teemal ja põhjendab oma seisukohta;

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) PowerPoint esitluse esitamine
- 2) Tekstide ümberjutustamine
- 3) Plakatite esitamine
- 4) Dialoogide koostamine ja läbiviimine
- 5) Plakatite esitamine
- 6) Joonistuste või fotode kirjeldamine
- 7) Häälega lugemine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Teemakohaste dialoogide/rollimängude läbiviimine
- 2) Teemakohaste tekstide lugemine ja arutlemine
- 3) Videote vaatamine

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Suhtlemine kaaslastega, tunded ja emotsioonid, teistega arvestamine, toimetulek rasketes olukordades, abi ja toetamine, heategevus, suhted koolis ja peres, kiusamine ja vägivald.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal (tegevused erinevatel aastaaegadel); lemmikloomad (hoolitsemine ja tähtsus), keskkonnahoid ja looduskaitse.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Rahatarkus, taaskasutus, raha teeminime, suveks tööle, õpilasmalev, vabatahtlikud; liiklusvahendid; tehnika (nutiseadmed); käitumine avalikes kohtades (toidu- ja riidepoes, kohvikus, restoranis). ametid ja töökohad (elukutse valik, elukestev õpe); huvid.

- 4) **Eesti ja maailm.** Ilm ja kliima; kultuur ja traditsioonid, riiklikud tähtpäevad; meedia (teater, ilukirjandus, ajakirjandus, televisioon, filmikunst, muusika, raadio), Euroopa riigid ja nende kultuur; vaatamisväärsused, muuseumid, sambad; maailmaimed.
- 5) **Vaba aeg.** Meelelahutus (kinos, teatris, kontserdil), reisimine Eestis ja maailmas.

7. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust.
- 2) Jälgib mõttevahetust tuttavatel teemadel ning saab aru selgelt struktureeritud diskussiooni põhisisust.
- 3) Jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte, teeb kirjalikke märkmeid loetud või kuulud teksti kohta.
- 4) Saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbetekstidest.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide ümberjutustamine
- 2) Arutelu gruppides
- 3) Autentsete audiovisuaalsete materjalide kuulamine ja nende põhjal ülesannete lahendamine
- 4) Esitluste kuulamine
- 5) Dialoogide koostamine ja läbiviimine

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru enamikust kirjalikest üldkeelsetest tarbetekstidest.
- 2) Loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, mõistab põhisõnumit ning avaldab loetu kohta arvamust.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tekstide ja dialoogide häälega ettelugemine
- 2) Juhistega töötamine (individuaalselt või gruppides)
- 3) Lühitekstide ümberjutustamine
- 4) Tekstide lugemine ja küsimustele vastamine
- 5) Sõnastiku kasutamine
- 6) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

- Õpilane:
- 1) Kirjutab vabas vormis tarbetekste, näiteks kuulutus, järelepärimine, teade, kutse, blogi.
 - 2) Koostab alusteksti, näiteks mõistekaart, pilt või video, põhjal jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis.
 - 3) Ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
 - 4) Järgib õigekirjareegleid õpitu piires.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Etteütluste kirjutamine

- 2) Lühikirjade kirjutamine
- 3) Kirja/e-kirja kirjutamine
- 4) Õigekirja mängude läbiviimine („Wordwall, Quizlet“)
- 5) PowerPoint esitluse koostamine (individuaalselt või gruppides)
- 6) Ristsõnade koostamine
- 7) Endast kirjutamine
- 8) Teemakohaste töölehtede täitmine (individuaalselt või gruppides)
- 9) Mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
- 10) Dialoogide koostamine ja läbiviimine
- 11) Teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt *LearningApps*, *Duolingo*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Wordwall*)
- 12) Teemakohase informatsiooni otsimine etteantud lehekülgedelt või veebilehelt

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades väljaspool kooli.
- 2) Suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt tuttavatel teemadel, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule.
- 3) Jutustab endast ja oma elu sündmustest, kirjeldab ennast, kirjutab oma eesti sõbrale kirja endast.
- 4) Osaleb arutelus, väljendab seisukohti tuttavatel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi.
- 5) Tutvustab suuliselt üht tuntud eesti muusikut ja / või kunstnikku.
- 6) Esitab selgelt struktureeritud ettekande.
- 7) Hääldeb sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult.
- 8) Valib erinevates suhtlussituatsioonides sobivad keelelised vahendid.
- 9) Jutustab endast ja oma elu sündmustest, kirjeldab ennast, kirjutab oma eesti sõbrale kirja endast.
- 10) Jutustab ettevalmistatud tekstis endaga seotud minevikusündmusest selgelt ja arusaadavalt.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) PowerPoint esitluse esitamine
- 2) Tekstide ümberjutustamine
- 3) Plakatite esitamine
- 4) Dialoogide koostamine ja läbiviimine
- 5) Mudeli järgi arutelu
- 6) Joonistuste või fotode järgi kirjeldamine ja rääkimine
- 7) Häälega lugemine ja arutamine

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kasutab eestikeelset internetikeskkonda õpitegevuses ja enda huvialadega seoses.
- 2) Tutvustab suuliselt üht tuntud eesti muusikut ja / või kunstnikku.
- 3) Koostab alusteksti, näiteks mõistekaart, pilt või video, põhjal jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Teemakohaste dialoogide/rollimängude läbiviimine

- 2) Teemakohaste tekstide lugemine ja arutamine
- 3) Videote vaatamine
- 4) Erinevate grupitööde ja -arutelude läbiviimine

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Kes ma olen? Sündmused peres ja peretraditsioonid. Minu juured ja päritolu. Kelle moodi ma olen? Põnev sugulane. Minu eeskujud. Toimetulek raskustega perekonnas. Koostöö teistega, head grupisuhted. Mina internetis: mida ja kui palju avaldada. Netisõber. Arvamuste avaldamine.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Erinevad elamutüübid: eramaja, kortermaja, ühiselamu, suvila. Erinevad piirkonnad, nt keskus, puhkeala, kesklinn, äärelinn, tööstusrajoon. Nn tark maja. Remont. Kinnisvarakuulutused.
- 3) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Pere eelarve ja taskuraha. Ostukohtade võrdlus, internetikaubandus. Ostunimekirja koostamine. Kokkuhoid ja säästmine. Õpilasesinduse roll koolis. AI ja tõlkeprogrammide kasutamine koolitöös. Vastutustundlik loomapidamine.
- 4) **Eesti.** Eesti looduse omapära võrreldes teiste maadega. Looduskaitsealad. Põnev taime- või loomaliik. Traditsioonilised muusikaüritused. Muusikakonkursid ja -saated. Kujutava kunsti liigid. Muuseumid, näitused, galeriid. Tänavakunst. Lähem tutvus ühe Eesti kunstniku või muusikuga.
- 5) **Riigid ning nende kultuur.** Reisikogemused. Reisikaaslased, reisimise viisid, reisieesmärgid ja sihtkohad. Reisi korraldamine.
- 6) **Vaba aeg.** Minu ajakasutus. Kuidas leida sobiv harrastusvõimalus. Harrastusest saab kutsumus. Spordüritused, harrastussport ja võistlussport. Peod, pidulikud sündmused, perepeod ja peod sõpradega.
- 7) **Tervis.** Tervislikud eluviisid. Terviserisk. Liikumine.

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega oma huvivaldkondade, üldiste ning õpi- ja elutarbeliste kirjalike ja suuliste tekstide põhisistust.
- 2) Jälgib mitme osalejaga struktureeritud mõttevahetust ning toob välja mõned põhiseisukohad.
- 3) Korduva kuulamise võimalusel teeb kokkuvõtte videoloengust tuttavale teemal.
- 4) Saab aru tuttavale teemal antud soovitustest ja oskab neid ise koostada suuliselt ja kirjalikult.
- 5) Jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku, esitab enda seisukoha.
- 6) Teeb kuuldu või loetud intervjuu põhjal kokkuvõtte.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Erinevate teemadega helisalvestiste, videote, loengute ja intervjuude kuulamine ning nendele järgnevate ülesannete täitmine, näiteks kokkuvõtte tegemine, küsimustele vastamine, põhiideede esiletoomine.
- 2) Kuuldu arutamine grupis, kus osalejad jagavad oma muljeid ja võtmehetki.
- 3) Materjali korduv kuulamine sügavama mõistmise ja detailse järelduse tegemise võimaldamiseks.

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega oma huvivaldkondade, üldiste ning õpi- ja elutarbeliste kirjalike ja suuliste tekstide põhisust.
- 2) Loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, mõistab põhisisu kui ka kõik pole arusaadav, avaldab loetu kohta arvamust.
- 3) Saab aru üldkeelelisest või oma huvialaga seotud meelahutuslikust või enesediagnostilisest kirjalikust valikvastustega testist.
- 4) Saab aru õpitud teemaga seotud üldkasutatavatest rahvapärastest ütlustest ja vanasõnadest.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Erinevate tekstide (näiteks ilukirjandus, artiklid, juhendid) lugemine ja nendele järgnevad mõistmisülesanded: kokkuvõtte tegemine, küsimustele vastamine, teksti analüüs.
- 2) Loetud tekstide põhjal testide lahendamine, et määrata mõistmise tase.
- 3) Rahvapäraste väljendite ja vanasõnade arutamine ja lahtimõtestamine kultuurilise konteksti paremaks mõistmiseks.

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks järelepärimine, motivatsioonikiri, avaldus, seletuskiri, ning oskab neid korrektselt vormistada.
- 2) Kirjutab arutlevaid tekste, kus esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte.
- 3) Kirjeldab möödunud sündmust või kogemust kirjeldava teksti.
- 4) Ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
- 5) Kirjutab korrektselt järgides õigekirjareegleid õpitu piires.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Erinevate tekstide kirjutamine: kirjad, taotlused, esseed, aruanded ja muud dokumendid
- 2) Teksti struktureerimise harjutused: teksti jaotamine lõikudeks, loogiliste seoste loomine tekstiosade vahel.
- 3) Oma mõtete ja argumentide kirjalikult väljendamine, millele järgneb arutelu ja parandused.

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Suhtleb tuttavatel teemadel ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule asjakohaselt ja viisakalt.
- 2) Osaleb arutelus, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi, kasutab kaaslaste jutule reageerimiseks ja sõnajärje saamiseks sobivaid keelendeid.
- 3) Peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid, pöördub kuulajate poole ning lõpetab ettekande asjakohaselt ning head tava silmas pidades.
- 4) Hääldeb sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult.
- 5) Kasutab ametlikus suhtlussituatsioonis sobivat suhtlusstiili ja eesti keelele omaseid keelendeid pöördumiseks, tervitamiseks, huvi üles näitamiseks ja suhtluse lõpetamiseks.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Tuttavate teemade arutamine ettevalmistuseta, oma arvamuste väljendamine ja reageerimine teiste osalejate mõtetele.

- 2) Osalemine diskussioonides, kasutades sobivaid keelelisi vahendeid argumenteerimiseks ja suhtlemiseks.
- 3) Suuliste esitluste või ettekannete ettevalmistamine ja läbiviimine määratud teemadel, sealhulgas suhtlemine kuulajatega.
- 4) Õige häälduse, formaalse või mitteformaalse stiili kasutamise harjutamine sõltuvalt olukorrast.

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kasutab Eesti Keele Instituudi veebisõnastikke keele rikastamiseks ja enesekontrolliks. 2) Oskab kasutada eestikeelse meedia pakutavaid võimalusi info leidmiseks ja keele õppimiseks, oskab nimetada eestikeelseid väljaandeid.
- 3) Kasutab keele õppimiseks infokeskkonda, näiteks sildid, kuulutused, reklaamid ja juhised.
- 4) Eristab tuntumaid kõnekeelseid keelendeid, valib kõnelemisel ja kirjutamisel sõltuvalt suhtlusolukorrast sobivad keelendid.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Veebisõnastike ja online-ressursside kasutamine sõnavara rikastamiseks ja oma teadmiste kontrollimiseks.
- 2) Meediakeskkondade kasutamine info leidmiseks ja keeleõppeks, samuti loetud artiklite või vaadatud materjalide arutamine.
- 3) Erinevate kõnekeelsete väljendite analüüs ja kasutamine kontekstis, et arendada oskust valida sobiv kõnestiil vastavalt olukorrale.

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Isikuomadused, võimed, tugevad ja nõrgad küljed erinevates olukordades. Sõprus, armastus ja heade suhete hoidmine. Erilised inimesed: erivajadused, anded ja omapärad.- Füüsiline ja vaimne tervis, tervislikud eluviisid, liikumine.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Ümbruskond ja elukeskkond. Kodukoha rajatised, asutused ja ettevõtted. Tähtsad sündmused kodukandis. Liiklemisvõimalused, vahendid ja taristu. Jalakäija sõbralik linn.
- 3) **Eesti.** Loodusväärtused ja kultuuriväärtused. UNESCO maailmapärand Eestis. Muuseumid, külastused ja virtuaaltuurid. Õppekäigud.
- 4) **Riigid ja nende kultuur.** Euroopa Liit, sümbolid, riigid ja keeled. Eesti roll Euroopa Liidus. Tuntud eestlased maailmas. Tuntud teistest rahvustest inimesed Eestis.
- 5) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tõhus õppimine. Mina õppijana. Õpikeskkonna mõju õppimisele. Erinevad õppimisvõimalused ja koolid. Ohutus. Liiklusohutus liigeldes ratta või tõukerattaga. Veeohutus. Ohutud peod ja suhtlemine võõraga. Hädaabinumbrile helistamine. Mittetulundusühingud Eestis ja nende roll ühiskonnas. Vabatahtliku töö võimalused õpilastele. Aktiivse puhkuse vajalikkus ja võimalused. Infotehnoloogia: riistavara, kasutusvõimalused keeleõppes. Sotsiaalmeedia ja äpid. Turvaline internet. Noortele suunatud saated. Uudistesaaated.
- 6) **Vaba aeg.** Aktiivse puhkuse vajalikkus ja võimalused. 7) **Tervis.** Füüsiline ja vaimne tervis. Vaimse tasakaalu toetamine.

9. klass

KUULDU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru erineva pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisust, mõistab nii kirja- kui kõnekeelt.
- 2) Jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist.
- 3) Jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte.
- 4) Saab aru enamikust suulistest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest, eristab kvaliteetajakirjandust kollasest.
- 5) Jälgib ja mõistab arvamuse- ja probleemartiklite ning saadete arutluskäiku usaldusväärsetest allikatest.
- 6) Arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda nii koolis kui ka väljaspool kooli.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Suuliste tekstide analüüs: Ajakohaste helifailide ja videomaterjalide kuulamine, mille eesmärk on peamise idee ja detailide mõistmine.
- 2) Arutelud ja diskussioonid: Osalemine aruteludes ja diskussioonides, kus kasutatakse erinevaid keelelisi ja retoorilisi võtteid.
- 3) Esitluste ja loengute vaatamine: Avalike esinemiste ja ettekannete kuulamine ning nende põhjal kokkuvõtete tegemine ja arvamuse avaldamine.
- 4) Meediainformatsiooni analüüs: Raadio- ja televisioonisaadete ning muude meediamaterjalide kuulamine ja analüüsimine, et tuvastada võtmekohad ja hinnata info kvaliteeti.

LOETU MÕISTMINE

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Loeb keeletasemele vastavaid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit.
- 2) Valdab üldsõnavara tuttavatel ja aktuaalsetel teemadel, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Ilukirjanduse lugemine: Erinevate žanride tekstide lugemine nende sisu analüüsimiseks ja sõnumi mõistmiseks.
- 2) Tekstide töötlemine: Tekstide lugemine ja tõlgendamine, sealhulgas sõnavara ja süntaksi analüüsimine, et mõista ja selgitada sisu.
- 3) Sõnavara analüüs: Sõnavara laiendamine ja rakendamine loetava teksti kontekstis.

KIRJALIKUD TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Kirjutab/koostab eri tüüpi tarbetekste, näiteks kandideerimisdokumente: avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, volitus.
- 2) E-kiri, ning vormistab need korrektselt.
- 3) Kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis.
- 4) Kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte alustekstide põhjal.
- 5) Kirjutab raamatu-, filmi-, teatri-, saate-, videoarvustuse loetu, nähtu, kuuldu põhjal.

- 6) Kasutab liit- ja lihtlauseid, lauselühendiga lauseid, otsekõnet; ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt struktureeritud sidusaks tekstiks.
- 7) Kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliike ja -vorme, järgib õigekirjareegleid õpitu piires.
- 8) Tunneb eesti keele sõnamoodustuse põhimõtteid.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Erinevate tekstide koostamine: Erinevat tüüpi kirjalike tekstide koostamine, nagu avaldused, motivatsioonikirjad, esseed ja arvustused, rõhutades täpsust ja struktuuri.
- 2) Korrektuur ja redigeerimine: Kirjalike tekstide koostamise ja korrektuuriga tegelemine, jälgides grammatikareegleid ja õigekirja.
- 3) Argumenteeritud tekstide koostamine: Tekstide kirjutamine, kus esitatakse argumente ja näiteid, tuginedes loetule või kuuldavale, samuti isiklikule arvamusele.

SUULISED TOIMINGUD

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt tuttavatel ja eale vastavatel teemadel, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule aktuaalsetel teemadel.
- 2) Osaleb arutelus, väitluses, väljendub selgelt, üksikasjalikult ning argumenteeritult eakohastel ja aktuaalsetel teemadel.
- 3) Peab selgelt struktureeritud ettekande tuttavatel teemadel või alusteksti põhjal, esitab olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid.
- 4) Tunneb eesti keele grammatikat õpitu piires, tunneb sõna- ja sõnavormide moodustamise viise.
- 5) Arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda nii koolis kui ka väljaspool kooli.
- 6) Hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Hääldusharjutused: Sõnade ja lausete hääldamise kordamine ja parandamine kuulamisnäidiste põhjal.
- 2) Suulised esitlused: Suuliste esitluste ja kõnede harjutamine, kus tuleb selgelt ja argumenteeritult oma mõtteid esitada.
- 3) Aruteludes osalemine: Aruteludes ja väitlustes osalemine, kus tuleb oma mõtteid selgelt väljendada, argumenteerida ja kaaslastele vastata.

KULTUUR JA LOOMING

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Väärtustab eesti keelt ja kultuuri, kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks eestikeelset keelekeskkonda.
- 2) Kasutab õppes ajakohaseid keeletehnoloogilisi vahendeid eesmärgipäraselt, arvestab digiturvalisuse nõuetega.
- 3) Valdab üldsõnavara tuttavatel ja aktuaalsetel teemadel, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt.

Õppemeetodid, praktilised tööd, IKT kasutamine:

- 1) Kultuuriliste aspektide uurimine: Keele ja kultuuri tundmaõppimine kultuurimaterjalide, nagu raamatute, filmide ja muusika kaudu.

- 2) Kaasaegsete tehnoloogiate kasutamine: Keele ja kultuuri uurimine tehnoloogiliste vahendite ja ressursside abil, sealhulgas veebirakenduste ja -platvormide kasutamine.
- 3) Loomingulised projektid: Omandatud kultuuriteemade alusel enda tekstide ja projektide loomine, kasutades loovaid lähenemisviise keele õppimisel.

ÕPPESISU:

- 1) **Mina ja teised.** Avalik ja privaatne suhtlemine. (digisuhtlus: e-kiri, sotsiaalsuhtlus). Turvaline digisuhtlus, koostöö veebikeskkonnas. Digisuhtluses kasutatav släng ja lühendid. Küberkiusamine ja viisakas käitumine võrgus. Küberturvalisus ja pahavara. Lähisuhted, põlvkondlik erinevus mõtteviisis, sugulased ja sugupuu, armastus- ja sõprusuhted, psühholoogiline suhtlusbarjäär, suhte probleemide ja konfliktide ennetamine ning lahendamine. Enesejuhtimisoskus ja eneseanalüüs.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Kogukondlikud rahvaalgatused, „Teeme ära!” talgud. Rohelise. Looduskaitse ja -hoid, prügi sorteerimine, taaskasutus ja pakendiringlus. Säästlik eluviis. Heakord ja heakorranõuded.
- 3) **Eesti.** Eesti eripära/koht/tuntus maailmas: e-riik, puhas keskkond, PISA-testide tulemused. Eesti keele kui riigikeele väärtustamine ja tähtsus, eestlaste välja- ja sisseränne; eesti keel ja kultuur maailmas. Eesti noored ja teadus. Vabariiklikud teemaaastad. Eesti keele keskkonnad, eesti tuntumad kirjanikud ning tüviteksid. Eestikeelsed teabeallikad. Info kriitiline hindamine.
- 4) **Riigid ja nende kultuur.** Heategevusüritused, tänuüritused. Noorteorganisatsioonid, noortevahetus; õpilaste õpiränne.
- 5) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Formaalse ja mitteformaalse keeleõppe võimalused: tandemõpe, õpilasvõistlused, kohtumisõhtud, keelesõber, keeleklubid ja -kohvikud jt; Edasiõppimine: kutseõpe; õpipoisi õpe, õpilasvahetus; noorte tööhõive ja teenimisvõimalused: õpilasfirmad, töövarjupäevad, äriideede arendusnädalavahetused ehk hackatonid, start-up'id. Kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid.
- 6) **Vaba aeg.** Noorte vaba aeg ja tegevusetus. Tegevusetuse põhjused ja tagajärjed. Turvalisuse tagamine. Aktiivne puhkus: matkad, jalgrattaretked, kultuurireisid, noorte laagrid; Huvitegevus: kujutav kunst, muusika, kirjandus, film, teater, fotograafia, sport, tants, käsitöö, kogumine jt loovtegevused.
- 7) **Tervis ja tervislik eluviis.** Füüsilise ja vaimse tervise tasakaal, terviseriskid, istuv eluviis, netisõltuvus jne, tasakaalustatud toitumine. Kriisiabi numbrid.

MATERJALE:

I kooliaste:

[Värvilaul | Lastelaulud | LOLALA](#)

[Aastaajad ja kuud](#)

Silvi Väljal “Jussikese seitse sõpra”

Margit Sarapik “Kalendrilinna lood”

[Müts, sall ja kindad! | Lastelaulud | LOLALA](#)

100 RAHVAMÄNGU LASTELE 1: Laulu - ja ringmängud

<https://lasteekraan.err.ee/1608931742/lotte>

[Muuseumitunnid | Eesti Loodusmuuseum](#)

[Nöbinina | Jupiter | ERR](#)

[Sagadi mõis - hotell, restoran, muuseum | 1.-3. klass](#)

[Muuseumitunnid - Eesti Tervisemuuseum](#)

[Muuseumitunnid - Lennusadam : Lennusadam](#)
[EKI.ee – Eesti Keele Instituut](#)

II kooliaste:

[Muuseumitunnid - Eesti Tervisemuuseum](#)
[EKI.ee – Eesti Keele Instituut](#)
[Sõnaveeb](#)
[Eesti keele süntesaator](#)
[Eesti keele speller](#)
[Eesti Vabaõhumuuseum – EVM](#)
[Esileht – Ajaloomuuseum](#)
[Eesti Arhitektuurimuuseum](#)
[Postimees Juunior: põnevad lood koolielust ja laiast maailmast](#) [Postimees Juunior: põnevad lood koolielust ja laiast maailmast](#)
[Täheke | Lasteekraan | ERR](#)
[ajakiri Hea Laps](#)
Lasteekraan <https://lasteekraan.err.ee/> Soovituslikud filmid:
“Erik Kivisüda”, “Nukitsamees”, “Arabella mereröövli tütar”, “Pipi Pikksukk”, “Vehkleja”, “Seltsimees laps”, “Lapsmasin”, “Ruudi” Kooliväline tegevus:
rühmamängud Keelekeskus GAME <https://gamekeskus.ee/>

III kooliaste:

[EKI.ee – Eesti Keele Instituut](#)
[Muuseumitunnid - Eesti Tervisemuuseum](#)
Helga Nõu raamatud “Pea suu”, “Tõmba uttu” või “Kuu es sorm”
Koduümbruse asutuste kaardistamine, nt Google Maps’i abil sõnavara arendamiseks, keelemaastikuga tutvumiseks.
ERRi Novaator. “Rikas linn, vaene linn” (elurikkusest)
Lõbusad Eesti kohanimed <https://postiindeks.ee/et/blogi/lobusad-eesti-kohanimed/>
Päästeameti test “Kui tuleohutu on sinu kodu?” <https://kodutuleohutuks.ee/test/kui-tuleohutu-on-sinukodu/>
ERRi Aastakool: Klipid erinevatest koolidest <https://novaator.err.ee/k/aastakool>
H. Vallimäe. “Kuidas tõhusalt õppida?” <https://www.youtube.com/watch?v=MnLr7KRrFyM>
J. Aru “Kuidas mu aju õpib ehk kuidas paremini õppida?” <https://www.youtube.com/watch?v=VcYcJFU-f64>
RaRa õppematerjal erinevatest raamatutüüpidest
Peaasi: koolistressi test <https://peaasi.ee/koolistress/>
Eesti Tervisemuuseumi virtuaalnäitus “Unelood”
<https://virtuaal.tervisemuuseum.ee/unelood/unenaotuubid>
Eesti Tervisemuuseumi podcast Sünaps “Teekond puhtusesse. Hügieeni ajalugu”
Film “Polaarpoiss”
[KEELESAADE. Netikett | Audioarhiiv | ERR](#)
[Eesti keele lemmatiseerija](#)
noor.targaltinternetis.ee/suhtle-internetis-nutikalt/

Turvaline käitumine internetis ja küberkuritegevus – Infoühiskond

V_peatykk Aktiivtööd III kooliaste K Tyli.pdf- konfliktide lahendamine

Tagasi Kooli e-tund "Mida tehakse minu taarapunkti toodud pakenditega?" ERRi "Vanast plekkpurgist saab uus. Teeme ära! [LINK](#)

Eesti keele õppe tingimused ja keskkonnad, mis sobivad ka välismaal õppijale [LINK](#)

EV100 Keelekild: "Kohanimest Eesti" [LINK](#)

Filmid: "Vehkleja" (spordiajaloost), "Nimed marmortahvil" (Eesti Vabadussõjast), "Klass" (koolivägivallast), "Tõde ja õigus" (Eesti talurahva ajaloost); animafilm "Isand" (Fr Tuglase novelli "Popi ja Huhuu" ainetel); "Seltsimees laps" (küüditamisest lapse silme läbi)

Teosed: A. H. Tammsaare "Põrgupõhja uus Vanapagan"; Oskar Luts "Nukitsamees", Jaan Kross "Wikmani poisid" (sobib ka telefilm) Janno Põldma, Heiki Ernitsa animafilm "Lepatriinude jõulud", Kristi Piiper "Esimene kord"

Videoõps: kirjanduse põhiliigid: <https://www.youtube.com/watch?v=TyvIQhTPsEU> Teave PISA-testide kohta HTM-i kodulehel: <https://www.hm.ee/pisa>

Settle in Estonia õppekomplekt: <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/32723-Kohanemisprogrammi-Settle-in-Estonia-estni-keele-A1-taseme-koolituse-materjalid/315780>